ISBN: 978-9922-726-80-9

مبادئ البحث العلمي المبسط

لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسة الأولية

الأستاذ المتمرسّ الدكتور

عَبْدُاللهُ حُسَيْنُ اللَّامِيْ

أ.د. أثيـر عبـد الله اللامـي أ.د. آلاء عبدالوهاب التميمي

أ.م.د. وائل عبدالله اللامي

2026

منشورات

مركز البحوث والدراسات والنشر

جامعة الكوت

٧ / ٧٩٦

ل ٢٨٩ اللامي ، عبدالله حسين .

مبادئ البحث العلمي المبسط لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - الدراسة الأولية / عبدالله حسين اللامي ، اثير عبدالله اللامي ، آلاء عبدالوهاب التميمي ، وائل عبدالله اللامي . - ط١. - بغداد: مطبعة جامعة الكوت ، مركز البحوث والدراسات، ٢٠٢٦ . ١٢٢ ص ؛ ٢٤ سم .

١ - التربية الرياضية (البدنية) - دراسة وتدريس - ٢ - البحث العلمي - ٣ - التميمي ، الاء عبدالوهاب (م.م) - أ - العنوان.

رقم الايداع

٣٤٢٤ / ٢٠٢٦

المكتبة الوطنية/الفهرسة اثناء النشر

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد

٣٤٢٤ لسنة ٢٠٢٦م

ISBN: 978-9922-726-80-9

ملاحظة

مركز البحوث والدراسات والنشر في كلية الكوت الجامعة غير مسؤول عن الافكار والرؤى التي يتضمنها الكتاب والمسؤول عن ذلك الكاتب او الباحث فقط.

University of Kut

مطبعة جامعة الكوت

شكر وتقدير

خالص الشكر والتقدير والامتنان إلى الأستاذ المساعد الدكتور طالب الموسوي رئيس مجلس الأدارة لجامعة الكوت على رعايته وتشجيعه ومتابعته الجادة والفاعلة على التأليف والنشر والبحث العلمي ليس على نطاق جامعة الكوت فحسب بل للجامعات العراقية والعربية

المبحث الأول

مفهوم البحث العلمي:

لقد ازداد الاهتمام بالبحث العلمي من الدول في القرن الماضي الى درجة كبيرة بعد ان تأكد أنّ العلاقة القوية الموجودة بين إجراء البحوث العلمية والاعتماد على نتائجها وبين التقدم العلمي والتكنولوجيا في جميع ميادين الحياة، اخذت الدول المتقدمة تتسابق فيما بينها من أجل إجراء مزيد من البحوث والدراسات في جميع المجالات، من أجل استكشافات جديدة لخدمة التطور التقني وذلك لما لهذا التطور من اثر واضح في التقدم في شتى المجالات الحياتية العلمية والتربوية والاجتماعية والنفسية، ولقد قامت الدول بتخصيص مبالغ طائلة في ميزانيتها للإنفاق على البحوث ، ومن ذلك نستشف ان مفهوم البحث هو محاولة دقيقة للبحث والتفتيش والاستقصاء والتفكير عن الظواهر والمشكلات التي نعاني منها والتي نرغب في التوصل وإيجاد الحلول العلمية الناجعة لحل هذه المشكلات التي نعاني منها في حياتنا ومعالجتها علميا عبر وسائل وطرائق عديدة موثوق بها وبأسلوب علمي ، وان الملاحظة الدقيقة والاستطلاع هي إحدى الوسائل التي تكشف لنا طبيعة العلوم المختلفة.

إن جمع الحقائق بأسلوب علمي يهدف إلى الوصول الى المعرفة واكتشاف معلومات او علاقات جديدة والتحقق منها والوصول الى حل المشكلات المطلوب حلها.

إذن البحث العلمي :

هو البحث والتقصي والتفتيش والتحري والتفكير والإدراك والمحاولة الدقيقة لحل أي مشكلة نعاني منها أو توضيح ظاهرة، والبحث عن أسبابها في حياتنا وذلك عن طريق:

أ- الاستطلاع والاستدلال

ب- الملاحظة الدقيقة

إن الاستطلاع والتفكير والادراك والاستدلال والملاحظة الدقيقة هو إحدى الوسائل التي تكشف لنا حل هذه (المشكلة) من طريق جمع الحقائق بأسلوب علمي ينمي المعرفة عند الإنسان عبر إضافة معلومات جديدة والتحقق منها حتى نحل هذه المشكلة التي يتطلب أن يكون على وفق منهج مبرمج لإغناء المعرفة والحصول على حلول ناجعة.

تتجلى أهمية البحث :

في أنه وسيلة للوصول الى التطور ونقله من حال الى حال في تشخيص المشكلات وحلها بحيث أصبحت المشكلات تحل على أساس المنهج العلمي الذي يبتعد عن حل المشكلات بالطرائق التقليدية غير العلمية مثل التخمين أو التقدير أو حسب مزاج الباحث. قبل البدء بكيفية كتابة البحث العلمي هناك أخطاء شائعة يرتكبها الباحثون الجدد ابرزها ما يأتي :

- **- عدم الالتزام بمواصفات البحث المعتمدة لدى الجامعات .**

- **كتابة العنوان قبل صياغة المشكلة وهذا يوقع الباحث في خطأ صياغة المشكلة التي لا تتلاءم مع العنوان (بعض الباحثين يبدأ بكتابة العنوان قبل كتابة المشكلة) ، لذلك يجب أن تبدأ بكتابة المشكلة وبشكل صحيح حتى يمكّنك من صياغة العنوان .**
- **الصياغة غير الصحيحة للمشكلة**
- **التنظيم العشوائي للإطار النظري**
- **الانحياز في الرأي لبعض الباحثين ، إذ يجب أن يكون الباحث محايداً يبتعد عن التحيز.**
- **الاختيار غير السليم لعينة بحثه .**
- **عدم اختيار الأدوات والأجهزة والوسائل المستخدمة والمناسبة التي من طريقها يحصل على البيانيات والمعلومات المطلوبة لحل مشكلته وتحقيق أهدافه.**
- **الاختيار الخاطئ للطرائق الإحصائية ، لأن البحث هو الذي يحدد الطرائق الإحصائية الملائمة.**
- **عدم الدقة في توثيق المراجع والمصادر .**
- **والمشكلة الكبرى والخطر الأكبر هي اعتماد بعض الباحثين على المكاتب لكتابة بحثه، لأن مثل هذه البحوث غير صادقة وغير حقيقية.**

تعريف البحث العلمي

هو المحاولة الدقيقة للتوصل الى حلول المشكلات التي تؤرق البشرية وتحيرهم.

أو إنه وسيلة للدراسة يمكن بواسطتها الوصول إلى حل لمشكلة محددة وذلك عن طريق التقصي الشامل والتحري الدقيق لجمع الشواهد والأدلة التي يمكن التحقق منها أو التقصي والفحص الدقيق لاكتشاف معلومات جديدة ونمو المعرفة الحالية والتحقق منها .

لذلك نجد أن البحث العلمي شيء ثمين لأنه يمنح الإنسان مفتاحا للتقدم في مجالات الحياة كافة. ولقد تطور البحث العلمي نتيجة حب الاستطلاع والشوق العميق الى معرفة الحقيقة وتحسين الوسائل والأدوات التي تعالج بها مختلف الأشياء .

من هنا نجد أن العلماء وعلى تعاقب الأجيال مهّدوا الطريق لتحسين الأوضاع الاجتماعية الصحية والعلمية والتقنية والثقافية والاقتصادية والعسكرية .

مما تقدم يتضح أن البحث العلمي يستلزم وجود مشكلة معينة ويتطلب من الباحث تفسيرها ودراستها دراسة علمية منظمة يحاول من خلال هذه الدراسة اتباع المنهج العلمي المناسب لتفسيرها والوصول الى حقائق جديدة .

أهمية البحث العلمي :

يعد البحث العلمي ركناً أساسياً من أركان المعرفة الإنسانية في ميادينها كافة، فعن طريقه يسعى الإنسان الى البحث عن المجهول واكتشافه، والى تسخير نتائجه

في خدمة البشرية او تدميرها ، أي انه سلاح ذو حدين ، فالبحث العلمي هو محاولة دقيقة لحل مشكلة نعاني منها في حياتنا، وان الاستطلاع والملاحظة الدقيقة هي إحدى الوسائل التي تكشف لنا طبيعة العلوم المختلفة والمتطلبات الجديدة والواقعية للحياة.

البحث العلمي هو الدراسة على وفق منهج مبرمج لإغناء المعرفة الإنسانية وخدمة المجتمع الإنساني كما انه الادراك والفهم الذي من خلاله يتم الحصول على المعرفة، لذلك البحث العلمي يعني الاستقصاء الذي يتميز بالتنظيم الدقيق لمحاولة التوصل الى معلومات أو معارف أو علاقات جديدة والتحقق من المعلومات والمعارف والعلاقات الموجودة، وتطويرها باستخدام طرائق أو مناهج موثوق مصداقيتها .

إذن المنهج العلمي هو الطريق الصحيح للتوصل الى المعرفة العلمية والتوصل الى حلول للمشكلات التي تؤرق البشرية وتحيرها معالجة المشكلات والظواهر السلبية وتشخيص أخطائها.

إن البحث العلمي شيء ثمين لأنه يمنح الإنسان مفتاحا للتقدم في مجالات الحياة كافة ، كما يولد البحث العلمي نتيجة لحب الاستطلاع ومغذية الشوق العميق الى معرفة الحقيقة وتحسين الوسائل التي تعالج بها مشكلة مختلف الأشياء

ومن هنا نجد أن كثيرًا من العلماء وعلى تعاقب الأجيال قد مهّدوا الطريق لتحسين الأوضاع الاجتماعية والثقافية والصحية والعلمية والاقتصادية حتى العسكرية.

والبحوث العلمية في طبيعتها مختلفة في حجمها وطبيعة الجهد المطلوب لها فضلا عن تعدد مستوياتها.

أنواع ومستويات البحوث العلمية:

أ- البحوث الصفية : بحوث الدراسات الإعدادية .

ب- بحوث الدراسات الأولية الجامعية .

ج- الدراسات العليا والدبلوم ، بحوث دراسية

د- بحوث الماجستير ، رسائل الماجستير

هـ- بحوث الدكتوراه ، أطاريح الدكتوراه

و- بحوث متخصصة غير دراسية اي مهنية

خصائص البحث العلمي :

يتميز البحث العلمي بعدة خصائص، فقيام الباحث بجمع المعلومات من مصادر مختلفة وتنسيقها وترتيبها بطريقة ما لا يعد بحثا ولذلك يتوهم بعض المبتدئين في الكتابة بأن ما يكتبونه من تقارير هو نوع من البحوث ، ولكي يكون البحث واضحا يتطلب أن تتوافر فيه الخصائص الآتية :

أولا / يسير البحث وفق طريقة منظمة تتلخص في ما يأتي :

1- يبدأ البحث بسؤال يدور في عقل الباحث .

2- يتطلب البحث تحديداً للمشكلة، وذلك بصياغتها صياغة محددة وبمصطلحات واضحة فاللياقة البدنية على سبيل المثال تمثل مشكلة ، كأنْ نقول متسائلين هل اللياقة البدنية تؤثر في الأداء المهاري لدى اللاعبين؟

3- يتطلب البحث وضع خطة توجه عمل الباحث الى الوصول للحل المطلوب، لأن البحث نشاط موجَّه .

ثانيا / يتعامل البحث مع المشكلة الأساسية عبر مشكلات فرعية ، إذ يتوقع أن تكون مشكلة البحث التي تستحق الجهد البحثي نتاج تفاعل المشكلات الفرعية وان الحلول للمشكلات الفرعية تشكل بمجموعها حلاً للمشكلة الأساسية .

ثالثاً / البحث العلمي عمل هادف: وللنتيجة التي يتوصل إليها خاصيتان اساسيتان:

1-إمكانية التحقق: بمعنى أن النتيجة التي يتوصل إليها البحث العلمي قابلة للملاحظة ويمكن إثباتها تجريباً .

2-قابلية التعميم: أي يسعى البحث العلمي الى تعميم النتائج على نطاق أوسع من المجال الذي أُجرِيَ فيه البحث سواء أكان ذلك في العلوم الطبيعية أم العلوم الإنسانية ، فالباحث يكتفي عادة باختيار عينة من المجتمع لكنه يعمم نتائج العينة على المجتمع .

اهداف البحث العلمي :

1- البحث عن شيء لم يسبق لأحدٍ ان تطرق له .

2- البحث عن شيء ناقص لغرض اكماله .

3- البحث عن شيء غامض ويحتاج إلى توضيحه.

4- البحث عن جديد واكتشاف المجهول .

5- التعرّف على حالات لم تعرف نتائجها .

6- التعرّف على افضلية الحالات ومقارنتها ..

7- مدى تطابق النظريات والمبادئ والمفاهيم مع الواقع .

8- بناء او تكوين أنموذج جديد (ابتكار) .

9- وضع تفسيرات وتحليلها لشرح ظاهرة او مشكلة معينة .

10-الاهداف بالامكان تحقيقها .

معايير البحث العلمي :

يتطلب من الباحث عند اختيار موضوع البحث أن يتأمل جيدا ومتأنيا عند الاختيار، وأن يخضع هذا الموضوع لعدة معايير ومواصفات وأبرزها ما يأتي:

1-أن يكون موضوع البحث جديدا :

على الباحث أن يختار موضوعا جديدا لم يتطرق إليه أحد من قبل ، لأن حداثة الموضوع جانب مهم للباحث حتى يبعده عن الشكوك .

2-أن يكون موضوع البحث ممكن دراسته :

يستلزم من الباحث أن يتأكد من أنه يستطيع أن يقوم بالبحث في الموضوع الذي اختاره ويمكن البحث فيه .

3-أن يكون موضوع البحث ذا فائدة :

على الباحث أن يكون متأكداً من أنه سوف يحصل على نتائج تفيده وتفيد المجال الذي سيقوم بدراسته .

4-أن يكون موضوع البحث محددا :

يجب أن يحدد الباحث موضوع بحثه تحديداً واضحاً ، لا اختلاف عليه وأن يأخذ الباحث وقته الكافي لتحديد موضوعه ويحيط به إحاطة شاملة.

خصائص الباحث :

الباحث المجُدّ والمجتهد يجب أن يتواصل عمله ليل نهار لكي يتوصل الى حقائق ، ويجب ان يتصف بما يأتي:

1 – الرغبة الصادقة .

2 – الصبر والتحمل في العمل الشاقّ المستمر في البحث.

3 – حب الاستطلاع والتقصي عن الحقائق والمواد المطلوبة في مجال موضوع الباحث بشكل يشيع رغبة الباحث ويعطي الموضوع حقه .

4 – التواضع وعدم الترفع على الباحثين الآخرين الذين سبقوه في مجال بحثه او البحوث التي لها علاقة بالمجال ذاته.

5 – اليقظة وقوة الملاحظة في جمع المعلومات وتفسيرها .

6 – وضوح التفكير وصفاء الذهن كي يتمكن من رؤية وادراك حقيقة البيانات والأحداث .

7 – الذاكرة الجيدة التي تساعد الباحث في استرجاع المعلومات والربط بينها بشكل جيد ومنطقي.

8 – قابليته لحسن التنظيم .

الطريقة العلمية لخطوات البحث :–

الطريقة العلمية والدقيقة للبحث تتطلب عديدًا من الخطوات المتدرجة ، ويمكن تحديد أهم خطوات الطرائق العلمية على النحو الآتي :-

أ- الشعور بوجود مشكلة :-

يعدّ الإنسان فضوليا محبا للأستطلاع ، وحيثما ينظر حوله في هذا الكون الذي يعيش فيه يجد ما يثير فضوله واهتماماته وحب أستطلاعه، الأمر الذي قد يولد لديه العديد من الأستفسارات التي يمكن ترجمتها في صيغة أسئلة تعد بمثابة الشرارة الأولى وننقطة البدء الأساسية لإجراء البحث العلمي .

وحينما يشعر الفرد بوجود مشكلة فإن ذلك يدفعه الى البحث والاستقصاء، فعلى سبيل المثال :-

قد يلاحظ مدرس التربية الرياضية أن هناك بعض المهارات الحركية التي يستطيع طلبة الصف الأول متوسط اكتسابها واتقانها بسهولة ، في حين أن هناك مهارات حركية أخرى يصعب عليهم تعلمها واكتساب توافقها واتقانها بسهولة ، وهذه الملاحظة قد تثير لدى مدرس التربية الرياضية عديدًا من التساؤلات عن أسباب ذلك، وهنا يخطو خطوة أخرى في تفكيره نحو استخدام الطرائق العلمية للبحث عن أسباب ذلك.

ب – تحديد المشكلة :-

لكي يحاول مدرس التربية الرياضية في المثال السابق (حصر وتحديد المشكلة) فإنّه يقوم بملاحظات متعددة تساعده في محاولة تحديد مثل هذه

المشكلة بدقة ووضوح، ولنفرض أنه لاحظ من خلال عمله أن المهارات الحركية التي اكتسبها واتقنها الطلبة بسهولة هي مهارات حركية بسيطة غير معقدة، في حين أن المهارات الحركية التي يصعب على الطلبة اكتسابها واتقانها بسهولة هي مهارات حركية معقدة ومركبة، كما لاحظ المدرس أيضا أنه استخدم الطريقة الكلية في تعليم المهارات الحركية، أي شرح المهارات الحركية ككل وقيام الطلبة بأداء المهارة الحركية ككل أيضا دون تجزئة، وهنا يبرر أمام المدرس سؤال أو أستفسار مهم، وهذا يعني أن المدرس قد أصبح الآن أمام مشكلة محددة يستطيع صياغتها إما في جملة وصفية أو صيغة سؤال .

ج – فرض الفروض : –

عندما يستطيع المدرس في المثال السابق تحديد المشكلة بدقة فإنه يقوم بسؤال نفسه سواء في ضوء خبراته الشخصية أم في ضوء سؤال المختصين أم الرجوع لبعض المصادر والمراجع الأخرى لجمع المعلومات المتصلة بالمشكلة، ومحاولة الإجابة عنها بغية التوصل الى بعض الفروض المرتبطة بالمشكلة، وهذا يعني محاولة اقتراح حلول محتملة للمشكلة أي محاولة القيام بتخمينات ذكية حول الحلول الممكنة للمشكلة، وهذه الحلول المحتملة أو المقترحة تسمى بالفروض مع مراعاة أن هذه الفروض تمثل حلولا ممكنة ينبغي إخضاعها للاختبار والتجريب ولإثبات إذ أنها ليست حلول نهائية للمشكلة ، مع محاولة أنسب هذه الفروض لمحاولة اختبارها.

د – اختبار الفروض : –

بعد الانتهاء من تحديد الفروض في عبارات دقيقة واضحة أو في صيغة تساؤلات محددة مع تحديد مفهوم ومعنى المصطلحات المستخدمة بصورة إجرائية يمكن بعد ذلك وضع خطة للبحث لمحاولة اختبار صحة الفروض المقترحة ، ويتطلب الأمر تصميما كاملا للبحث وطريقة الإجراء ، كالقيام بإجراء تجربة أو الملاحظة الموضوعية في مواقف معينة أو تطبيق بعض أدوات القياس والاختبار مع التحديد الواضح لعينة البحث المختارة، وغير ذلك من النواحي العلمية التي تتضمن دقة تصميم وإجراء البحث .

وفي ضوء التصميمات والإجراءات السابقة يمكن التوصل الى نتائج ، ومن ثم تفسير هذه النتائج التي قد تحقق بعض الفروض المقترحة أو لا تحققها.

مستلزمات البحث العلمي :

أولا : الاختيار الموفق لعنوان البحث:

يجب ان يشتق العنوان من المشكلة المراد بحثها وأن يتسم هذا العنوان بالوضوح والدلالة على الموضوع المراد معالجته و إيجاد الحلول لها .

ثانيا : أن يتوافر الوقت الكافي واللازم لدى الباحث ليستطيع القيام بالدراسات اللازمة والأعمال الضرورية، وعليه فإن بعض البحوث والدراسات قد تتطلب تفرغا تاما لها من الباحثين لكي يستطيعوا استكمال الجوانب المطلوبة كافة في البحث والدراسة .

ثالثا: أن يكون البحث بمجمله محدود الأبعاد والمعالم وان يتجنب الباحث التخبط والمتاهة في أمور لا يحتاجها، فكثيرًا ما تبرز مشكلة فرعية عن المشكلة الرئيسة او موضوع ثانوي عن الموضوع الأصلي المراد بحثه فتسحب الباحث الى تفصيل ودراسة قد تنسيه او تبعده عن المشكلة الرئيسة التي بدأ بها وحددها .

رابعا : القراءة الواسعة والكثيرة عن المعلومات التي تخص البحث والإلمام الكافي بمعالم الموضوع الذي يدور البحث في إطاره ، فالقراءة الكثيرة والمتعمقة كفيلة بتعريف الباحث واطلاعه على أمور كثيرة مهمة واساسية لبحثه .

خامسا : الاعتماد على الآراء والدراسات الأصلية المسندة وعدم التسليم بكل رأي او فكرة مطروحة دون التحقق منها او التأكد من صحتها ، وهذا هو جوهر البحث والمنهج العلمي ، وعلى هذا الأساس، فإنّ على الباحث ان يكون دقيقاً في دراسته وقراءته وجمع بياناته كذلك يتطلب منه ان يكون واعياً في فهم الآراء والأفكار المختلفة المطروحة في موضوع بحثه وبعبارات أوضح فإنّ على الباحث جمع وتقصي المعلومات بالموضوع او المشكلة وفحصها ونقدها وان عليه ألا يعتمد على الرؤيا والاقتباسات والتواريخ غير واضحة وغير دقيقة .

سادسا : الأمانة في نقل آراء الآخرين والاقتباس منهم وان اساء باحث ما الى رأي الآخرين ونقل آرائهم بشكل مشوه غير صحيح ولو في جزء بسيطٍ او بجانب يسير في البحث فإنّه قد يحكم على كل البحث بالفشل من المشرف على البحث او القارئ له .

سابعا : ان يكتب البحث بشكل واضح وبأسلوب مشوق وبطريقة تجتذب القارئ اليها وتشده الى قراءة البحث بكامله والإنشداد اليه والتفاعل معه والتأثر به وليس هناك إكراه على القارئ من الأسلوب المعتم والملتوي والغامض .

ثامنا : ان يضيف البحث شيئا مفيدا بجوانب المعرفة البشرية ، فقد يكشف البحث عن ابتكار وإختراع جديد يضيف شيئا مستجدا لما هو معروف من العلوم والباحث الناجح هو الذي يبتدئ من حيث انتهى غيره من الباحثين او الوصول الى حقائق جديدة لمعلومات وحقائق قديمة .

تاسعا : ان يكون هناك ترابط وتوافق بين مختلف أجزاء وفصول وابواب البحث، فإنّ فصول البحث مثلا يجب ان تكون متسلسلة بشكل منطقي او تأريخي معقول، وأجزاء البحث يجب ان تكون مترابطة على وفق الموضوعات المبحوثة .

عاشرا : اختيار موضوع البحث او المشكلة التي تتناسب مع قابلية الباحث وإمكانيته ومستواه التعليمي والثقافي وعلى الباحث ان لا يورط نفسه في بحث او مشكلة او يخوض موضوعًا اكبر من قابليته الشخصية والتعليمية .

احد عشر : ان تكون هناك رغبة صادقة واندفاع كافٍ من الباحث نحو الموضوع المختار او المشكلة المراد بحثها وان يتناسب موضوع المشكلة مع ميول ورغبات الباحث لأن في ذلك حافزًا كبيرًا للعمل ومتعة كبيرة للباحث.

اثنا عشر : ان يكون للموضوع المختار او المشكلة المراد بحثها ما يكفي من المصادر والمراجع التي تزود الباحث بالبيانات والمعلومات الكافية للعمل ، فإنّ وجود مصادر البحث سواء أ كانت كتبًا أم مطبوعات أم وثائق أم مصادر اخرى شرط أساسي في نجاح البحث .

ثلاثة عشر : يجب ان تتوافر الإمكانيات المادية اللازمة للبحث إذ ان هناك بعض البحوث التي تتطلب السفر او شراء المعدات واللوازم الضرورية التي قد لا تتوافر محليا.

المبحث الثاني

تصميم البحوث:

نقصد بتصميم البحوث عملية التخطيط للبحث العلمي أو خطوات إعداد البحث، وهنا لابد من الاشارة الى حقيقة مهمة هي ان البحث العلمي مبني على خطوات متسلسلة تعتمد كل خطوة منها قواعد واصول تلزم الباحث على انتهاجها .

فالقيام بالبحث يتطلب تحديد المشكلة وجمع البيانات عن هذه المشكلة ثم عرض هذه البيانات عبر الجداول والأشكال والصور التي تمكن الباحث من تسبيبها وصولا الى إيجاد الحلول المقترحة لها.

عليه فإنّ عملية البحث لا بد ان تكون مبرمجة ذات خطوات منسقة وواضحة يستطيع الباحث من خلالها معرفة ما يجب عمله وفقا لمنهج واضح ومحدد المعالم.

إذن الرسالة أو الأطروحة: هي وسيلة للدراسة يمكن بها الوصول الى حل المشكلة.

وهي سلسلة من الخطوات والعمليات المترابطة تبدأ بالمشكلة وتحديدها وتنتهي بالوصول الى النتائج من طريق استخدام منهج أو أسلوب علمي منظم.

لذلك يجب أن تكتب بلغة سليمة خالية من الأخطاء الإملائية والنحوية ، مع عدم الإسهاب من دون ضرورة أو منفعة أو هدف ، أو الإيجاز المتناهي الذي لا يوصل الى فهم المعنى المطلوب .

كما يجب أن تبنى الرسالة أو الأطروحة بوضوح ودقة وأمانة بالإجراءات كافة التي اتبعها الباحث في دراسته ، منذ أن كانت فكرة تؤرق الباحث الى أن صاغها على شكل مشكلة علمية ، استوجب الوصول الى حل أو حلول مناسبة لها من دون تحيز منه، متبعا في ذلك أنسب الأساليب العلمية والإحصائية ، حتى يصل الى النتائج ، ومن ثم تفسير النتائج، والخروج منها باستنتاجات وتوصيات.

لذا يرى المؤلف بخبرته الشخصية المتواضعة التي تمتد لأكثر من 52 سنة في التعليم الجامعي الحكومي، وما يزال مستمراً في التدريس في الجامعات الأهلية، فضلا عن قراءته العديد من البحوث والدراسات وإشرافه على الكثير من طلبة الماجستير والدكتوراه ومناقشة عدد كبير من الرسائل والأطاريح ، لذا يقدم بهذه الخبرة ما يسهل على الباحثين إعداد انموذج لكيفية كتابة الرسائل والأطاريح العلمية .

نموذج البحث في عملية دائرية

Research Circle

هيكلية تنظيم بحوث التربية الرياضية:

يتكون الهيكل العام لبحوث التربية الرياضية من :

أولا : الجزء التمهيدي :

ثانيا : الجزء الرئيس (متن البحث) :

أولا الجزء التمهيدي :

ويشتمل على :

1 – الغلاف يعدّ الغلاف ضروريا لأي بحث فهو يحفظ أوراقه من التأثرات الخارجية، ويُثبَّت فيه:–

- **عنوان الرسالة او الأطروحة**
- **تقديم الرسالة او الأطروحة الى مجلس الكلية**
- **الاسم الكامل للطالب من قبل الطالب .....**
- **اسم المشرف ولقبه العلمي بإشراف .....**
- **السنة الميلادية والهجرية.**
- **في الأعلى على جهة اليمين يكتب اسم الوزارة واسم الجامعة واسم الكلية**
- **أما أعلى جهة اليسار فيثبّت شعار الجامعة.**

2 – ورقة بيضاء بعد الغلاف واخرى قبل الغلاف الخلفي.

3 – الآية القرآنية (اسم الآية ورقمها) ويفضّل أن تستنسخ نسخاً من القرآن الكريم.

4 – صفحة العنوان.

5 – صفحة اقرار المشرف.

6 – صفحة اقرار لجنة المناقشة ومصادقة العميد.

7 – صفحة الإهداء (إن وُجِد إهداء)

8 – صفحة الشكر والتقدير.

9 – الملخص.

10 – قائمة المحتويات.

11 – قائمة المختصرات والمصطلحات.

12 – قائمة الجداول.

13 – متن الرسالة او الأطروحة.

14– فصول الرسالة أو الأطروحة (الفصل الأول والثاني والثالث والرابع والخامس)

15 – المصادر والمراجع.

16 – الملاحق.

17 – الملخص باللغة الإنكليزية.

الغلاف :

يُعدّ الغلاف ضروريا لأي بحث فهو يحفظ أوراقه من التأثيرات الخارجية ويختلف لون الغلاف بحسب نوع الدراسة فالدراسات الإنسانية يكون لون الغلاف فيها أسود أما الدراسات العلمية فيكون فيها لون الغلاف أحمر، ويجب أن يكون لون غلاف

الرسالة أو الأطروحة لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة باللون الأحمر ومن النوع الصّلب وتكتب عليه بالحروف الذهبية مثبت عليها ما يأتي:-

صفحة العنوان:

تحتوي هذه الصفحة على عنوان الرسالة أو الأطروحة، واسم مقدم الرسالة أو الأطروحة ، وتليها المعلومات الخاصة بمجلس الكلية ، والدرجة العلمية ، والاختصاص ، ثم المشرف ، ثم تأريخ تقديمها ، كما هو موضح في الانموذج الآتي:

الآية القرآنية:

إنّ أفضل ما نبدأ به تصفحنا للرسالة او الأطروحة هو كلام الله عز وجل ، ويفضل ان تُستنسَخ الآية استنساخًا من القرآن الكريم، ويُكتب أسفل الآية اسم السورة ورقم الآية.

صفحة إقرار المشرف:

وهو إقرار من قبل المشرف بأنّ الرسالة أو الأطروحة جرت تحت إشرافه، كما في النموذج الآتي:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي شعار الجامعة

جامعة .....

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تحليل ومقارنة بعض النواحي المهارية والخططية للمنتخب الوطني العراقي بكرة القدم بين خليجي 25 وأمم آسيا لسنة 2007 م

رسالة مقدمة الى مجلس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة (اسم الجامعة)

من قبل الطالب

(اسم الطالب)

بإشراف

(اسم المشرف)

التاريخ الهجري والتاريخ الميلادي

صفحات إّقرار المشرف والمقوم اللغوي ولجنة المناقشات وعميد الكلية:

وهو إقرار من قبل لجنة المناقشة العلمية، باطلاعهم عليها ومناقشة الطالب في محتوياتها.

1 – نوع الورق المستعمل ورق أبيض حجم 297 × 210 ملم.

2 – طبع الرسالة او الأطروحة.

آ– تطبع الرسالة أو الأطروحة على وجه واحد من الورقة.

ب– يترك (4) سم وبضمنها حافة ربط الأوراق، أما الحافات الأخرى فيترك لها 2سم بضمنها حافة النصوص المقتبسة والهوامش.

ج– تكون المسافة بين سطر وآخر 1،5 فراغ من فراغات الآلة الحاسبة، عدا الهوامش في أسفل الصفحة والنصوص المقتبسة التي وردت فيستعمل فراغ واحد.

د– يبدأ المقطع الجديد بإزاحة 2سم الى اليسار في اللغة العربية والى اليمين في اللغة الإنكليزية.

3 – عدد الصفحات للرسالة والأطروحة.

لا يزيد عدد صفحات رسالة الماجستير في الاختصاصات العلمية على مئة وعشرين صفحة، اما الدكتوراه فيكون عدد صفحاتها ضعف عدد صفحات الماجستير.

اغلب الجامعات العالمية لا تلتزم بعدد صفحات الرسالة او الأطروحة اذ ليس هناك حد معين لعدد الصفحات للرسالة أو الأطروحة.

اذ هناك رسائل وأطارح لا يتجاوز عدد صفحاتها اصابع اليد لكنها غنية بمعالجة المشكلة، لأن قيمة الرسالة أو الأطروحة هو بفحواها وحلها للمشكلة وليس بعدد صفحاتها.

ملاحظة مهمة:

يكون الترقيم بالأرقام العربية كما في ترقيم صفحات القرآن الكريم، تكون ارقام الجداول ايضا بالأرقام العربية.

يبدأ الترقيم بالأرقام من الجزء الرئيس للبحث (متن) أي من الفصل الأول.

يفضل الترقيم بالحروف الهجائية أو الأبجدية من صفحة الغلاف حتى صفحة الفصل الأول.

اذ ان هذه الصفحات لم تكن ضمن صفحات (متن البحث او الرسالة او الأطروحة) وانما صفحات تمهيدية للرسالة او الأطروحة. هناك آراء تدعو ان يكون الترقيم من الصفحة الأولى للرسالة او الأطروحة حتى نهايتها وهذا مغاير لكثير من مصادر البحث العلمي (وقد أكد ذلك محمد حسن علاوي وأسامه كامل راتب في كتابهما) البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس: صفحه 280 (ان

يكون ترقيم الرسالة او الأطروحة من بداية الفصل الأول اي من متن الرسالة او الأطروحة.

توزع الرسالة او الأطروحة الى (فصول وليس أبواب) كما يحلو للبعض تسميتها لأن كلمة باب واسعة المعنى جدا أذ يحتوي الباب على:

فصول وتحتوي الفصول على:

مباحث وتحتوي المباحث على:

مطلب ويحتوي المطلب على:

مقصد ويحتوي المقصد على:

الفرع.

اذ ليس من المعقول ان صفحة الاستنتاجات والتوصيات وهي في بعض الأحيان لا تشكل في الرسالة أو الأطروحة سوى نصف صفحة، ونطلق عليها كلمة (باب). لا ضير أو من الضروري أن تكون بعض الصفحات ملونة بالأشكال والجداول والاختبارات وذلك من أجل زيادة في التوضيح.

من المستحسن أن تكون (الآية القرآنية) ان تستنسخ وتوضع (copy paste) حتى تحافظ على شكلها ومضمونها وحركات الأعراب. وان تذكر تحت الآية (القرآنية) اسم السورة ورقم الآية.

صفحة اقرار المشرف: وهو اقرار من قبل المشرف بأن الرسالة أو الأطروحة جرت تحت إشرافه. كما هو موضح في النموذج الآتي:

نموذج إقرار المشرف

اشهد بأن إعداد هذه الرسالة أو الأطروحة جرى تحت إشرافي في جامعة ----

وهي جزء من متطلبات درجة ---------- في ----------

اسم المشرف

التوقيع

التأريخ

صفحة إقرار لجنة المناقشة وعميد الكلية:

نموذج صفحة اقرار لجنة المناقشة

نشهد بأننا أعضاء لجنة المناقشة والتقويم أطلعنا على هذه الرسالة او الأطروحة الموسومة -------

والمقدمة من قبل (الطالب) وناقشنا الطالب في محتوياتها ، وفيما له علاقة بها ونقر بأنها جديرة بالقبول لنيل درجة (.....) فلسفة علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث: Abstract

يجب أن يكون ملخص البحث صورة مصغرة من البحث، لأن الملخص يعطي صورة كاملة وموجزة عن البحث لدى القارئ، لأن اغلب القراء لا يميلون الى قراءة البحث كاملا دون المعرفة عما يدور بالبحث ولا يرغبون بصرف وقتهم بذلك، لذلك اول شيء يبدأ القارئ بقراءته الملخص، فيجب ان يتكون الملخص كما يأتي: -

1 - العنوان

2 - المقدمة للملخص: ويكتب عن المقدمة بما لا تتجاوز خمسة سطور او أكثر بقليل حسب الحاجة.

3 - مشكلة البحث: تطرح المشكلة الرئيسة بما لا تتجاوز عن خمسة سطور.

4 – اهداف البحث: تؤخذ اهم الأهداف.

5– فروض البحث: تؤخذ أبرز الفروض.

6 – مجالات البحث:

***– المجال البشري: .....**

***– المجال الزماني: .....**

***– المجال المكاني: .....**

7 – إجراءات البحث المهمة: لا تتجاوز عشرة سطور. تتضمن المنهجية، العينة، الأدوات، الوسائل الإحصائية.

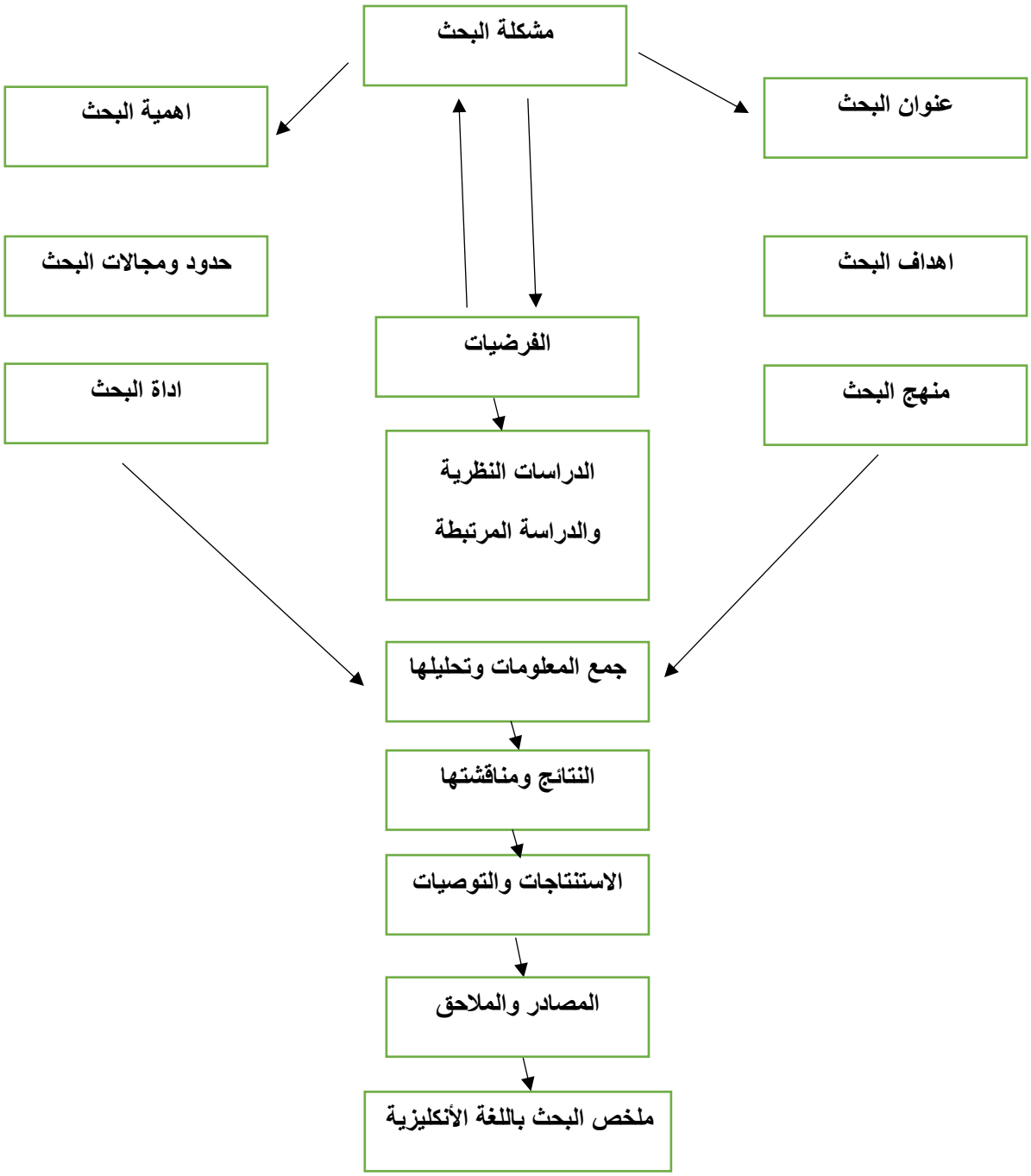
8 – اهم النتائج التي حصل عليه الباحث.

9 – اهم الاستنتاجات: الاستنتاجات المهمة.

10 – أبرز التوصيات المهمة: لا تزيد عن ثلاث توصيات.

الجزء الرئيس

الإطار العام لخطوات البحث العلمي



وهو يشمل خمسة فصول هي :

الفصل الأول

يحتوي الفصل الأول على:

التعريف بالبحث : وهو يشمل :

1 –المقدمة وأهمية البحث

2 –مشكلة البحث

3 –أهداف البحث

4 –فروض البحث

5 –مجالات أو حدود البحث وهي تشمل :

- **المجال البشري**
- **المجال الزماني**
- **المجال المكاني**

6 – مصطلحات البحث

7– الإجراءات الميدانية

8– عرض وتحليل ومناقشة النتائج

10–الاستنتاجات والتوصيات

مقدمة البحث وأهميته :

تتضمن مقدمة أي بحث وصفا موجزا للمشكلة او الظاهرة وأسباب اختيارها للبحث، كما تشمل المقدمة ايجاز لخطة البحث وإطاره والصعوبات التي واجهت

الباحث، وأين تكمن أهمية البحث والاهمية تعني ان يعطي الباحث توضيح عن سبب اختياره هذه المشكلة وفكرته في تصميم البحث وإعطاء التبريرات عن سبب اختياره لهذا البحث، فضلاً عن تقديراته وتشكراته للذين أسدوا له خدمة في إعداد بحثه، وفي الرسائل والأطاريح فصل الشكر والتقدير وأعطى له عنوان منفصل تحت عنوان الشكر والتقدير ويكون قبل المقدمة.

هناك شروط أساسية من الواجب مراعاتها عند كتابة مقدمة البحث، من ابرزها ما يأتي:

- **يجب أن تكون المقدمة مناسبة للمشكلة المعالجة.**
- **يجب أن تبدأ من العام الى الخاص.**
- **يجب أن تكون المقدمة مدخل أساسي للمشكلة.**
- **يجب أن تبرز المشكلة بشكل واضح وسهل ويحدد المجال التي تنتمي اليه.**
- **يجب أن توضح العنوان وتتصل به بشكل مباشر .**
- **يجب أن تكون واضحة من ناحية الصياغة ومترابطة من ناحية الأفكار.**
- **يجب أن تبين الفائدة التي ستتحقق من نتائج البحث .**
- **يجب أن تبين أسباب اختيار هذه المشكلة .**
- **يجب أن تبين الجهات التي يمكن أن تستفيد من هذا البحث .**

مشكلة البحث :

أن مشكلة البحث ، ظاهرة يتطلب حلها ومعالجتها من خلال التقصي والتفتيش عنها وتحليلها وتحديد طرائق و وسائل تغييرها إن كانت ظاهرة بصورة سلبية مؤثرة أو تقييمها وتمثيلها إن كانت ايجابية .

إن اختيار المشكلة هي الخطوة الأولى في إعداد البحث من قبل الباحث، ويمكن أن نطلق على هذه الخطوة بمرحلة اختيار العنوان الذي يرتبط بالمشكلة، فعلى الباحث أن يوضح المشكلة وأن يبني الأسباب التي دفعته لاختيارها .

ويتطلب من الباحث أن يختار المصلحات والكلمات السهلة والواضحة والمفهومة والمعبرة عن مضمون ظاهرة المشكلة .

وتعد المشكلة هي العمود الفقري والحجر الأساسي لبناء البحث العلمي وهي الخطوة المهمة عند إعداد البحث من قبل الباحث وجميع مباحث وفصول البحث تخدم المشكلة لمعالجتها وحلها ، وهي الأساس في اختيار موضوع البحث ومنها تبدأ فكرة البحث الأولية ويشتق العنوان والأهداف والفروض .

ومن مشكلة البحث يتمكن الباحث من تحديد طبيعة المنهج الذي يستخدمه واختيار ادواته واختيار نوع البيانات التي يحصل على المشكلة تعني السؤال أو الاستفسار عن شيء ، ولهذا لابد من أن تبدأ المشكلة بسؤال، وإن فقرة المشكلة يجب أولا أن تتوضح وتحدد بدقة ، وربما تحتاج الى توضيح مشكلات ثانوية متعلقة بالموضوع ، وتعدّ هي خطوة الأقتراب لتوضيح الأهداف واتجاهاتها في مجمل مساعي إكمال البحث .

إن قلب كل مشروع بحث هي المشكلة، وهي أهم وأسمى شيء في نجاح البحث.

صياغة المشكلة :

يستطيع الباحث عبر تحديد مشكلة البحث صياغة عنوان بحثه ويتطلب أن يصاغ العنوان صياغة موفقة إذ يجب أن يحدد عنوان المشكلة المراد بحثها وأن يتسم العنوان بالوضوح والدلالة على الموضوع المراد معالجته وإيجاد الحلول له ويجب أن تصاغ مشكلة البحث بعبارات واضحة ومفهومة ومحددة واختيار الألفاظ والمصطلحات التي تعبر عن مضمون المشكلة بدقة، وعدم الأفراط في التوسع وبالتفاصيل وأن تكون مختصرة ، وقابلة للبحث.

وتصاغ المشكلة كما يأتي:

1-تصاغ بصيغة تقريرية وأما لفظية للتعبير عن المشكلة بجملة خبرية مثل

(علاقة اللياقة البدنية بالإنجاز الرياضي)

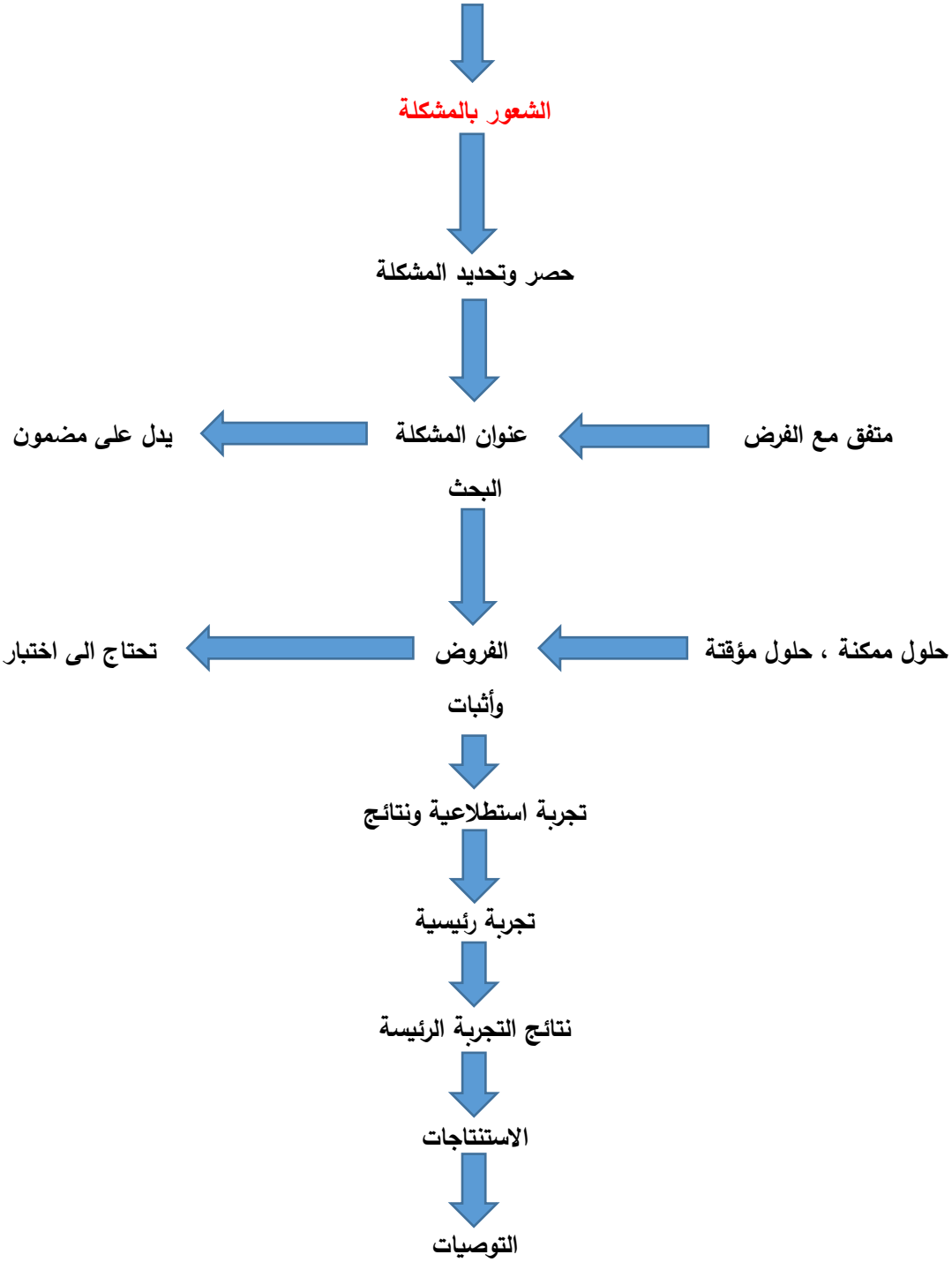
2-تصاغ بصيغة استفهامية مثل :

(أثر اللياقة البدنية في الإنجاز الرياضي)

3-تصاغ بصيغة فرضية إحصائية مثل :

(يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في الإنجاز الرياضي)

الهيكل التخطيطي للمشكلة



وقبل البدء بالخوض في المشكلة لابد للباحث من أن يقوم بالتهيؤ للتخطيط لمشكلة البحث وكيفية اختيارها ، وفي الخطوات التالية يسأل الباحث نفسه ويجيب عن الأسئلة لاختيار المشكلة وهي :

س1 : هل أمتلك الرغبة الكافية والتشوق للخوض في المشكلة ؟

س2 : هل أمتلك الشعور بحاجة حقيقية لحل المشكلة ؟

س3 : هل بالإمكان تجزئة المشكلة الى أجزاء حتى أتمكن من السيطرة عليها ؟

س4 : هل باستطاعتي الشروع بالعمل بإسلوب موضوعي هادف وبمعزل عن التحيز والتأثر بنزعة شخصية ؟

س5 : هل لدي الإمكانية الجيدة من المعلومات والكفاءة والمؤهلات الضرورية لحل المشكلة ؟

س6 : هل لدي القدرة على استخدام الأدوات والمواد والتسهيلات الأخرى ؟

س7 : هل باستطاعتي الحصول على عينة البحث بسهولة ؟

س8 : هل أمتلك الدعم المادي أو المصادر المادية للشروع بالبحث ؟

س9 : هل الوقت كافٍ لإجراء البحث والخوض في المشكلة ؟

س10 : هل لدي الاستعداد لقياس الظواهر التي ترافق المشكلة ؟

س11 : هل استطيع استخدام مقاييس الاختبارات التي يجب إن تكون موضوعية، ويمكن اعتمادها وجديرة بالثقة للحصول على معلومات دقيقة ومقننة ؟

س12 : هل بالإمكان الحصول على مصادر المعلومات الضرورية المماثلة (الدراسات النظرية والمرتبطة أو المشابهة) ؟

س13 : هل هذا النمط من البحث سوف يزيد ويغني مهنة التربية الرياضية بالمعلومات المعرفية العلمية ، والأكاديمية ، الثقافية ، والتطبيقية ، وغيرها ؟

س14 : هل إن نتائج البحث يمكن تطبيقها للمساعدة في حل المشكلات العلمية أو الواقعية ؟

س15 : هل نمط البحث غير مستل من النسخة الأصلية (إن نكون الفكرة غير مطروقة للبحث مسبقا) ؟

س16 : هل أتوقع حدوث مؤثرات تحدد أو تعرقل أو غير ملائمة لطبيعة البحث التي تؤثر على قابليتي لحل مشكلة البحث ؟

س17 : هل أمتلك الصبر الكافي للشروع في حل المشكلة والخوض فيها ؟

س18 : هل باستطاعتي دراسة المشكلة بدون انتهاك أو عمل غير مشروع سواء سياسي أو ديني أو اجتماعي أو اخلاقي (أحترام المعايير والأسس التربوية والاجتماعية) ؟

س19 : وأخيرا بعد إن تعرفت على شروط اختيار المشكلة كليا والاعتماد على نفسي ؟

أبرز الخطوات لتوضيح المشكلة وتحديدها :

أولا/ تحديد المشكلة:

وهي :

1- أصالة المشكلة وحداثتها .

2- الأهمية العلمية للمشكلة .

3- توفر أدبيات كافية ذات صلة بالمشكلة .

4-توافق المشكلة مع اهتمامات الباحث وخبرته ومؤهلاته واختصاصه .

5- قابلية وإمكانية البحث بالمشكلة وتوفر الإمكانات والتسهيلات الضرورية.

ثانياً/ صياغة مشكلة البحث :

يتطلب في صياغة فقرات المشكلة (الوضوح والإيجاز) وقد يلجأ الباحثون الى صياغة المشكلة على شكل سؤال، وهذا لا يمنع من أن تصاغ المشكلة بصورة إخبارية أو تقريرية ، والأسئلة البحثية للمشكلة قد تكون أسئلة وصفية أو أسئلة علاقات أو أسئلة فروق .

أمثلة على صياغة المشكلة :

على شكل سؤال :

1- ما أنماط الاتصال الأكثر شيوعا بين الطلبة في مجموعات التعلم التعاوني؟

2- ما نسبة التحصيل المعرفي للطلبة من خلال تدريس الحقيبة التعليمية؟

على شكل فروق :

1- هل يختلف أداء الطلبة على الاختبار باختلاف طريقة تقديم الأسئلة حسب صعوبتها ؟

2- هل تتفوق طريقة حل المشكلات في تدريس التربية الرياضية على الطريقة المتبعة في تنمية التفكير الإبداعي ؟

على شكل علاقة :

1- هل هناك علاقة إرتباط بين نشاط الطالب في الدروس وإنجازه المهاري؟

2- هل هناك علاقة ارتباط بين أسلوب التعلم واتجاه الطلبة نحو المواد العلمية التي يدرسونها ؟

وبعد وضع أسئلة البحث يكون الباحث قد حدد مشكلته البحثية وعليه في خطوة لاحقة تقديم بالتفصيل الى حد ما الإجراءات التي سوف يقوم بها لتناول هذه المشكلة ومعالجته ، وهذه الخطوة المؤقتة للبحث تسهم بدرجة كبيرة في توضيح فكرة الباحث ، وهذه الإجراءات التي يتخذها الباحث هي مخطط لمشروع بحثه يحدد فيها مشكلته وأهدافه والإجراءات التي سيتبعها في تناول المشكلة .

المبحث الثالث

خطوات كتابة المشكلة

أولا : يقوم الباحث بعرض الفكرة أو المفهوم الصحيح النموذجي والبديهي والمنطقي للحالة .

وتثبيت المهم والضروري والحاجة الى ما يحمله البحث ، ونطلق عليه خلفية المشكلة ، والمقصود بهذه العبارات أن نبدأ كتابة المشكلة وصياغة فقراتها بالموضوع الواضح المنطقي لغرض تعريف القارئ من إين جاءت المشكلة وتوضيح فكرتها الأساسية وإطارها وبيان وطلب الحاجة الى معالجتها على ضوء النقص الحاصل في الموضوع الواضح وعرض الحالة العامة والخاصة وهذه تحتاج عدة سطور لكتابتها .

ثانيا : يوضح الباحث لماذا اختار الباحث هذه المشكلة، ما علاقته بها وأين وجدها، لأن المشكلة كما ذكرنا تبدأ بسؤال، والمقصود هنا هو أن الباحث لاحظ هناك خللًا أو مشكلة فلابد من أن يوضح أن هناك مشكلة تحتاج الى معالجة وقد لاحظها في أثناء تقصيه والبحث والتفتيش بالموضوع .

ثالثا : يبدأ الباحث عبر توضيحه للفقرتين الأولى والثانية ، بتحديد الثغرة أو الخلل والفجوة التي لاحظها ووجدها مخالفة للمفهوم البديهي الذي ذكرهُ في الفقرة الأولى ، ولم تظهر الحالة الصحيحة وكانت معاكسة للمبادئ والمفاهيم أو فيها نقص أو

عجز في أدائها ، وربما متناقضة مع متطلبات المشكلة ، وبهذا يطلق عليها (ما هي المشكلة) .

بعد ذلك يقوم الباحث باختيار عبارات واضحة ومنفصلة فيها، ويحدد فيها الخلل ويشخّصه ويبدأ بمعالجته .

رابعا :هنا يبدأ الباحث بسرد بعض الكلمات الدقيقة والمفهومة ، ويقوم بتبيين لماذا قام بمعالجتها ، وما هو سبب اهتمامه بها ، ويتطلب أن تكون الأسباب منطقية وموضوعية .

خامسا : هنا يبدأ الباحث التركيز في التبريرات التي دعته الى حل هذه المشكلة ومعالجتها ، وكيف يتم معالجتها ، هل من المنهج أو التمرينات أو الإجراءات .

سادسا : يتطلب من الباحث أن يوضح التعاريف والمصلحات غير الواضحة ، وكذلك الاقتباس الذي استخدمه في الكتابة ويتم شرحه باختصار من طريق كتابة المصدر وبشكل مختصر، ذلك أن مشكلة البحث هي :

- **موقف غامض لا تجد له تفسيرا محددا**
- **او حاجة لا تشبع او عقبة لاتحل .**
- **او جملة استفهامية تسأل عن ماهية العلاقة بين متغيرين او اكثر.**
- **او هي حالة او ظاهرة تتطلب حلها ومعالجتها من طريق التقصي عنها وتحليلها وتحديد وسائل حلها وتغييرها ان كانت ظاهرة سلبية مؤثرة او تقييمها وتمثيلها ان كانت إيجابية.**
- **او شيء غامض يشعر به الباحث ويسعى لإيجاد الحلول له.**

- **او هي التساؤلات التي تدور في خلد الباحث وتدفعه إلى البحث عن إيجاد الحلول لها، ولن يستطيع الباحث إيجاد لهذه الحلول ألا من خلال قيامة بالبحث العلمي.**
- **يعدّ اختيار مشكلة البحث هي الخطوة الأولى عند إعداد البحث من قبل الباحث.**
- **وتعدّ المشكلة جوهر البحث، ويمكن ان نطلق على هذه الخطوة مرحلة اختيار العنوان الذي يرتبط بتحديد المشكلة.**
- **ان تحديد المشكلة معناه تحديد هدف البحث وصولاً الى تصور الشيء المطلوب من عملية البحث ، وهو ما يساعد على تحديد منهج البحث وخطته وادواته ونوعية البيانات المطلوبة**
- **فعندما يكون الهدف واضحا للباحث فإنّه يستطيع ان يحدد الخطوات اللاحقة وماهو مطلوب منه لإنجاز البحث .**
- **يكون تحديد المشكلة هو نتيجة شعور الباحث بوجود مشكلة معينة احس بها او مرت عليه في حياته العملية او سبق أن قرأ عنها .**
- **لذلك فإنّ المشكلة ظاهرة معينة قائمة تتطلب معالجتها عن طريق التحليل والاستنتاج مع تحديد وسائل تفسيرها من حيث تطويرها ومعالجتها اذا كانت سلبية، وتثمينها وتعميمها في حالة كونها إيجابية.**

نخلص من كل ما جاء آنفا إلى ان تحديد المشكلة بشكل دقيق وواضح عملية مهمة في البحث العلمي لعدة أسباب :

لارتباطها في عملية اختيار عنوان البحث ، تحديد هدف البحث وصولا الى تصور للشيء المطلوب ، يساعد على تحديد منهج البحث وخطته وادواته ونوعية البيانات المطلوبة .

وبشكل موجز نستطيع ان نحدد منابع المشكلة بالآتي :

- **خبرة الباحث الشخصية .**
- **قراءاته الناقدة التحليلية .**
- **ما اطلع عليه من دراسات وبحوث سابقة .**
- **هي مهمة تتفاوت صعوبتها بتفاوت قدرات الباحثين وامكانية كل باحث وظروفه.**
- **غالبا ما يكون اختيار مشكلة البحث وتحديدها من أهم الصعاب التي يصادفها الباحث المبتدئ.**
- **لذلك ان تحديد مشكلة البحث هي من اهم خطواته وتأتي اهميتها في انها تؤثر تأثير كبيرا في جميع الخطوات التي تليها، فهي تحدد للباحث:**

- **نوع الدراسة التي يمكن القيام بها.**
- **وطبيعة المنهج الذي يتبعه.**
- **واختيار أدواته.**
- **وكذلك نوع البيانات التي يحصل عليها.**
- **إذن تعدّ مشكلة البحث قلب البحث وروحه.**
- **وليس من قبيل المبالغة إذا قلنا إن مشكلة البحث هي البحث ذاته.**

- **كما يتطلب من الباحث ان يحدد الأسباب التي دفعته لاختيار مشكلته وطريقة احساسه بها.**
- **هل شعر بوجودها مباشرة من خلال خبرته وعمله.**
- **أو شعر بها عبر ملاحظاته غير المباشرة.**
- **ففي مشكلة التعلم يوضح الباحث أنه اختار هذه المشكلة نتيجة احساسه بعدم جدوى الطرائق التي يستخدمها المدرس في الارتقاء بعملية التعلم، وان هذه الطرائق التدريسية لا تحقق نتائج ايجابية مع الطلبة.**
- **قيمتها النظرية والتطبيقية، أي أن قدرة نتائج البحث تساهم بطريقة أو أخرى في تحسين العملية التربوية أو التدريبية أو الفسلجية أو النفسية والارتقاء بها.**
- **فضلا عن ذلك فإنّ الخاصية المميزة للمشكلة الجيدة هي أن تكون المشكلة مناسبة للبحث، ولا يعني ذلك أن مشكلة البحث تقع في مجال خبرات واهتمامات الباحث فقط.**
- **بل ينبغي مراعاة ان يكون بمقدور الباحث دراسة المشكلة بدقة في ضوء مستوى قدرته البحثية ومن خلال الوقت المتاح له.**
- **توفر المصادر المتاحة لتجميع البيانات.**
- **اختيار عينة البحث المناسبة وتوافر أعدادهم.**
- **كما يتطلب توافر أدوات البحث الجيدة مثل وسائل الاختبار والقياس.**
- **اختيار وسائل إحصائية ملائمة.**
- **اختيار فريق عمل مساعد مؤهل وكفؤا.**

تحديد المجال العام لمشكلة ترتبط بخبرة الباحث وبمجال ميوله واهتماماته.

أبرز المجالات العامة لاهتمامات الباحث في التربية الرياضية هي كما يأتي:

- يتطلب تحديد المجال العام لمشكلة البحث أن ترتبط بخبرات الباحث ومجال ميوله واهتماماته ومنها :

- **التعلم الحركي في الرياضة.**
- **التدريب الرياضي.**
- **السمات النفسية للرياضيين.**
- **طرائق التدريس.**
- **البايوميكانيك.**
- **الفسلجة.**
- **تطور النمو**
- **ذو الاحتياجات الخاصة**

يتطلب من الباحث ذكر الأسباب التي دفعته لاختيار هذه المشكلة لبحثه ، هل هذه المشكلة جاءت من خلال خبرة الباحث وعمله، ام من خلال ملاحظاته غير المباشرة، كما يتطلب من الباحث تصنيف المجال العام موضوع الاهتمام، ومراعاة اختيار الجانب الذي يرتبط بالخبرات الدقيقة المتخصصة للباحث لذلك:

***- ان تكون المشكلة قابلة للبحث.**

***- ان تكون المشكلة مناسبة للبحث، ولا يعني ذلك ان مشكلة البحث تقع في مجالات خبرات واهتمامات الباحث فقط، بل ينبغي أن يكون بمقدور الباحث دراسة المشكلة بدقة في ضوء مستوى قدراته وفي أثناء الوقت المتاح له، كما ينبغي لنا عند اختيار المشكلة أن:**

- نحدد المتغيرات التي يتناولها البحث والعلاقة الخاصة بينهما.

- يُحدد للباحث المنهج الذي يستخدمه.

- يُحدد للباحث نوع الدراسة التي يمكن القيام بها.

- تحديد خطة البحث وأدواته.

- تحديد نوع البيانات التي يحصل عليها.

هناك آراء في صياغة مشكلة البحث، اذ يفضل بعض الباحثين أن يصيغ المشكلة على شكل سؤال بدلا من صياغتها في شكل جملة ما.

مثال صياغتها على شكل سؤال:

(ما أثر النماذج السمعية والبصرية والتمرينات الخاصة في تعلم فعالية قذف الثقل ؟)

(ما أثر التغذية الراجعة في تعلم مهارة التصويب على الهدف في كرة السلة ؟)

بدلا من صياغتها على شكل جملة مثال:

(التعرف على أثر النماذج السمعية والبصرية والتمرينات الخاصة في تعلم فعالية قذف الثقل)

(التعرف على أثر التغذية الراجعة في تعلم مهارة التصويب على الهدف في كرة السلة)

من هذا كله نستطيع أن نحدد تعريف المشكلة .

أهمية البحث :

أهمية البحث هي :

أهمية البحث هي ما يهدف البحث الى تحقيقه، أو الاسهامات التي سوف يقدمها البحث للمعرفة الإنسانية أو للفرد أو للمجتمع أو لكليهما، ما يضيفه البحث بعد الانتهاء منه من فوائد الى الميدان العلمي ومجال التخصص.

شروط كتابة البحث وأهميتها:

- **أن تتطرق الى مدى أهمية الدراسة العلمية بشكل دقيق**
- **أن ترتبط بأهداف البحث بشكل واضح**
- **أن ترتبط بتساؤلات البحث بشكل جلي**
- **يفضل أن تصاغ على شكل نقاط محددة**

صياغة عنوان البحث :

من خلال تحديد مشكلة البحث يستطيع الباحث أن يصيغ عنوان بحثه ويتطلب أن يصاغ العنوان صياغة موفقة، إذ يجب أن يحدد العنوان المشكلة المراد بحثها وأن يتسم العنوان بالوضوح والدلالة على الموضوع المراد معالجته وإيجاد الحلول له ، لأن العنوان يعد المؤشر على مشكلة البحث ويوضح مجالاتها ، لذلك نستنبط العنوان من المشكلة اذ ان المشكلة هي التي تحدد العنوان ، لأن العنوان يأتي نتيجة المشكلة .

كما ينبغي للباحث أن يحدده ويصوغه بصورة واضحة وبأسلوب سهل ، لأن العنوان وظيفته إعلامية يشير الى موضوع البحث ومجالاته، لأنه يوجه القارئ الى أن الباحث يقع في مجال معين (الكتاب يوضح من عنوانه)، وان يراعي الباحث في كتابة عنوان بحثه بدقة ويلتزم بما يأتي:

- **ان يحدد الباحث عنوان بحثه في مجال المشكلة وبدقه، أي يتسم بالوضوح والدقة.**
- **أن يشير الى مشكلة البحث ويبرزها وبشكل محدود.**
- **أن تكون الكلمات الأساسية في بداية العنوان.**
- **أن يتميز العنوان بالوضوح والإيجاز قدر الامكان.**
- **ان الإيجاز بالعنوان لا يعني ان نجعل من العنوان ناقصا وغير مستوفٍ لأعطاء القارئ الصورة الكاملة التي من أجلها جاء البحث .**
- **أن يصف الدراسة بدرجة كافية بما يسمح تصنيف الدراسة في تخصصها المناسب.**
- **يتطلب من الباحث أن يتجنب الكلمات الغامضة وغير الضرورية للدراسة، وأن تكون الكلمات المستخدمة سهلة.**

المبحث الرابع

تحليل عنوان البحث

أثر التمرينات المقترحة في تحسين بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية بكرة القدم لمنتخب شباب واسط .

الهدف	**أثر**
المتغير المستقل	**التمرينات المقترحة**
المتغير التابع	**تحسين بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية بكرة القدم**
الأداة	**قياس الأثر**
المجتمع / العينية	**منتخب شباب واسط بكرة القدم**
المنهج	**تجريبي**
الزمان	**2025**
المكان	**ملعب الكوت**

اهداف البحث:

أهداف البحث عبارة عن صياغة علمية تربط بين المفهوم الأجرائي للمتغير المستقل والمفهوم الإجرائي للمتغير التابع ، ومن العنوان نستطيع ان يستنبط الباحث ويستخلص اهداف بحثه اذ تعد اهداف البحث عن العمل الرئيس للباحث

في دراسته وما يهدف الوصول اليه، وهي تجيب عن تساؤل الباحث لنفسه، لماذا تجرى هذه الدراسة.

إن الأهداف توضح ما يسعى الباحث إلى الوصول اليه في أثناء إجراء البحث، وتساعد الأهداف الباحث على التركيز في دراسته من أجل السعي لتحقيق الأهداف، كما أن المقيمين على الأهداف في تقييم البحث ، يقيمون ما مدى تحقيق البحث لأهدافه، ويكون متسلسلا وعلى خطوات تكّمل إحداهما الاخرى. وبهذا يكون الباحث قد توصل الى مبتغاه من طريق تنفيذ الأهداف.

عندما يكون الهدف واضحا للباحث فإنّه يستطيع ان يحدد الخطوات اللاحقة وما هو مطلوب منه لإنجاز البحث .

شروط بناء الأهداف :

يجب صياغتها بشكل واضح ومفهوم بعيداً عن الغموض، وتكون الأهداف دقيقة وقابلة للقياس وأن تكون واقعية وقابلة للتحقيق في ضوء الظروف المتاحة حولها تشمل على الأبعاد والمحددات التي نص عليها التعريف الإجرائي للباحث.

صياغة مفاهيم البحث .

يُفضل بخبرة المؤلف المتواضعة عدم الاكثار من الأهداف ويكتفي الباحث بوضع هدف او هدفين حتى يتمكن من تحقيقهما. وهناك كثير من الباحثين يفضلون وضع المنهج او البرنامج الذي يعدّه الباحث ضمن الأهداف.

مثال:

وضع منهج تدريبي لقياس اللياقة البدنية

بتقديري الشخصي وخبرتي المتواضعة ان المناهج والبرامج والتمرينات او الأدوات التي يعملها الباحث، لا توضع في خانة الأهداف، لأن الهدف هو الشيء المراد تحقيقه:

مثال:

حين يرغب الباحث تطوير القوة المميزة بالسرعة للاعبين، ويضع برنامجًا أو منهجًا أو تمرينات، لا يعدّ هذا هدفًا بحثيًّا ، وإنما الهدف هو تطوير القوة المميزة بالسرعة، لذلك يحبذ أن لا نضع المنهج أو البرنامج ضمن الأهداف.

فروض البحث :

تُستنبط الفروض من الأهداف، وتعتمد اهمية استخدام الفروض في البحث على أهداف البحث، والفرض هو تفسير أو حل محتمل للمشكلة التي يرغب الباحث بدراستها، أو هو تخمين مؤقت لحل المشكلة او هو الأداة التي يحل بها المشكلة أو استنتاج ذكي يصوغه ويتبناه الباحث، لذلك يتطلب من الباحث وضع فروض متعددة للإجابة على الأسئلة المطروحة لحل المشكلة ، أما الأهداف فيتطلب من الباحث تقليلها ثم يبدأ الباحث باختبار تلك الفروض.

الفروض أهميتها وشروطها :

الفرض هو حل أو تخمين مؤقت يضعه الباحث لحل مشكلة بحثه، او هو الأداة التي تحل بها المشكلة، او حلول مقترحة لحل المشكلة، فالفرض هو التفسير الصحيح لمشكلة معينة اساسة وقوامه خيال الباحث وقدرته في مجال تخصصه وهو الطريق الذي يوصل الباحث الى النتيجة.

أهمية الفرض :

يعتقد كثير من الباحثين بعدم أهمية الفروض في مجال البحث العلمي ، فيقعون في أخطاء علمية كبيرة ، وهناك كثير من الباحثين يضعون فروضا عديدة ولكن لا يمكن تحقيقها ، لذلك تتجلى أهمية الفرض بما يأتي :

1 –الفرض طريق لتحديد المشكلة:

يتجنب الباحث السطحية وإضاعة الوقت ، وبذلك يستطيع تحليل المشكلة بعمق والتخلص من التخبط بأراء وأفكار غامضة.

2 الفرض يحدد العلاقة مع الحقائق :

ان جمع المعلومات من دون هدف امر غير مقبول، فالفرض يعطي الوضوح للمعلومات والبيانات .

3 – الفرض دليل تنفيذ البحث :

الفرض يساعد في تحديد الإجراءات المثلى لمنهج البحث ويعطي انماطا من الأسئلة والافتراضات وهو الذي يبين للباحث كيفية التنفيذ .

4 –الفرض يوضح ويفسر للباحث حدود المشكلة :

لأنه مبني على التصور الذهني والخيال ومرتبط بالحقيقة .

5 –الفرض يمدّ الباحث بإطار عام للنتائج :

إنه يساعد الباحث في تنظيم المواقف الاختيارية والنتائج الدالة في ضوء الأهداف الحية .

6 –يمكن ان نستثمر بحوثًا أخرى من طريق الفرض :

الفرض النافع يخلق قاعدة تتفرع منها خطط جديدة للبحث في اتجاهات مختلفة ومجالات جديدة فهو مفتاح المجهول .

شروط الفرض :

1 –الايجاز والوضوح.

2 –الشمول والربط.

3 –الفروض قابلة للاختبار.

4 – خالية من التناقض.

5 –ان يعتمد الباحث على الفرض المتعدد المكتمل لحل المشكلة.

6 – تعتمد الفروض على جمع الحقائق.

أنواع الفروض :

ان ابرز أنواع الفروض ثلاثة، هي كما يأتي :

1 – الفروض البحثية (التي تحدد في صيغة خبرية).

2 – الفروض الصفرية (تحدد في صيغة صفرية).

3 – فروض على هيئة سؤال (تحدد على هيئة سؤال).

1 – الفروض البحثية:

هي التي تشير الى علاقة متوقعة بين متغيرين: المتغير المستقل والمتغير التابع وهذه العلاقة اما ان تكون علاقة طردية او تكون علاقة عكسية او قد لا تكون هناك علاقة .

- **علاقة طردية : كلما زاد التدريب تحسّن أداء اللاعب .**
- **علاقة عكسية : كلما زادت السرعة قلّ الزمن .**
- **عدم وجود علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع .**

مثال على الفروض البحثية:

- **التمرينات البدنية المستمرة والمنظمة تطوّر الصفات البدنية للاعب .**
- **استخدام التمرينات الهوائية تؤدي الى تحسين الكفاءة الوظيفية للاعب .**
- **يوجد فرق دال إحصائيا بين ساعات التدريب والإنجاز الرياضي .**
- **يوجد فرق دال إحصائيا في مستوى التحصيل المعرفي بين الذين استخدموا الكتيب المبرمج في تعلم المهارة والطلاب الذين تعلموا المهارة من دون استخدام الكتيب المبرمج.**
- **توجد فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات الطلاب والطالبات نحو ممارسة الرياضة.**

2 – الفروض الصفرية الإحصائية

يشير الفرض الى عدم وجود فروق إحصائية بين المتغيرات ، وان أي علاقة ترجع الى عامل الصدفة.

مثال على ذلك:

- **لا يوجد فرق دال إحصائيا في مستوى التحصيل المعرفي بين الطلاب الذين استخدموا الكتيب المبرمج في تعلم المهارات والطلاب الذين تعلموا المهارة بالطريقة الاعتيادية المستخدمة في التدريس.**
- **لا يوجد فرق دال إحصائيا بين ساعات التدريب والإنجاز الرياضي.**

- **لا توجد فروق دالة إحصائيا بين اتجاهات الطلاب والطالبات نحو ممارسة الرياضة.**

3 – الفروض على هيأة سؤال :

هي فروض تأتي على هيأة سؤال.

مثال :

هل توجد فروق دالة إحصائياً بين مستوى الأداء المهاري بين الطلاب الذين استخدموا المنهج المقرر من قبل المدرب والمنهج المعدّ من قبل الباحث ؟

بناء الفروض :

ليس هناك قاعدة أساسية لبناء الفروض، اذ يختلف تحديد الفرض من باحث الى آخر، والشيء المهم في وضع الفروض المثمرة هي الموهبة والابداع وقدرة الابتكار لدى الباحث وتبنى الفروض على ما يأتي:

1 –المعرفة والخبرة الواسعة والعالية: فكلما يتبع الباحث نطاق المعرفة والخبرة لدى الباحث بالتجارب والدراسات والأبحاث، كلما يكون ذا قدرة وكفاءة اكبر للإبداع والابتكار في بناء الفروض المفيدة والمثمرة التي يكون نتيجتها حل المشكلة .

2 –التخيل: هو الأداة الفعالة للوصول الى الحقيقة، وهو القوة الخارقة للإبداع، فإنّ سعة الخيال تعطي تفسيرات عالية للمصادفات .

3 – النظام والترتيب: وهي تنظيم البيانات والأفكار والآراء والحقائق والمفاهيم والظواهر وترتب بشكل يستطيع الباحث على ضوئها فرضية صحيحة وان يصل الى الحقيقة .

اثبات الفروض

يتطلب من الباحث تحقيق صحة فرضه بجهد وباتقان عالٍ، فالاختبارات الضعيفة لا تعطي صورة صحيحة للفرض وتكون محطّ شكّ وإذا كانت الاختبارات لا تقيس ما يريد ان يحققه الباحث فإنّ فروضة ضعيفة، وهناك متطلبات لإثبات الفرض وكما يأتي:

1 –ان تتطابق كل الاختبارات التجريبية والأدلة مع النتائج.

2 –ان تكون الاختبارات دقيقة بدقة النتائج التي حصل عليها الباحث.

3 –ان تكون النتائج منطقية ولا توجد علاقات متناقضة.

ان قوة الفرض هي نتيجة للتجربة، واختيار الفرض هو احتمال الحقيقة، ونتيجة الفرض بعد الاختبار سيكون اثبات حقيقة وتكون لهذه الحقيقة قوة أساسها الاختبار وقوة الاثبات معناه ان الفرضيات كانت صحيحة.

اختبار صحة الفروض :

تعدّ هذه المرحلة من أهم مراحل البحث العلمي ، إذ إن الفرض لا يكون فرضا علمياً يمكن قبوله ، إلا إذا ثبتت صحته أو خطأُه ، فيبقى مجرد تخمين أو استنتاج.

لذلك على الباحث أن يبدأ باختيار الاختبارات أو بناء هذه الاختبارات ، بحيث يمكن تطبيقها من أجل أن تتحقق هذه الفروض من صحتها أو عدمها، ويمكن التحقق من صحة الفروض من طريق :

1 – الملاحظة :

من طريق ملاحظة الباحث ، فعندما يلاحظ المدرب أن اللاعب يسقط باستمرار من جهاز المتوازي في الجمناستك حين أدائه حركة معينة ، فإذا ضمن المدرب أنه قد يكون هناك ضعف في اليدين للاعب فإنّه يمكن التحقق من ذلك من طريق الملاحظة المباشرة .

2 – اختبارات صحة الفرض عن طريق التحقق التجريبي :

فإذا افترضنا أن استخدام منهج تدريبي يساعد في تطوير الأداء البدني والمهاري للاعب فإنّه لا يمكن التحقق من صحة هذه الفروض إلا عن طريق اختبار هذه الفروض، وهذا يتطلب اختيار اختبارات تقيس الأداء البدني والمهاري ، أو بناء اختبارات لهذا الفرض .

ويجب أن تقاس الاختبارات بدقة ما يرغب الباحث في قياسه وإلا سوف تصبح غير ذات قيمة.

ويشترط في الاختبارات التي يتم اختيارها أو بناؤها أن تكون على درجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية ، حتى تصبح ذات فائدة .

5 – مجالات البحث أو حدوده:

في مجالات البحث يتطلب أن يحدد الباحث مجتمع بحثه وعينته، وكذلك تحديد مكان إجراء البحث وما هي المدة الزمنية التي يستغرقها إجراء البحث، من هذا نخلص الى أن مجالات البحث ثلاثة هي:

- المجال البشري:

هو الذي يمثل مجتمع البحث وعينته.

- المجال المكاني:

هو المكان الذي يتم فيه إجراء البحث والتجربة إن وجدت.

- المجال الزماني:

يشمل المدة الزمنية التي تبدأ من إقرار الموضوع و خطة البحث الى حين تسليم الباحث رسالته أو اطروحته الى الكلية وبالإمكان ان نشير ضمنا الى مدة التجربة إذا كانت هناك تجربة للبحث.

6 – تحديد المصطلحات:

هي تعريف الباحث وتفسيره لبعض المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالبحث والموجودة في العنوان والتي تكون غير معروفة عند بعض القراء، فهي تحتاج الى تفسير وتعريف من الباحث حتى تسّهل للقارئ فهمها سواء كانت هذه المصلحات عربية او كلمات معربة حديثا او مترجمة من الأجنبية.

المبحث الخامس

الدراسات النظرية والدراسات المرتبطة والمشابهة :

1 – الدراسات النظرية :

وهي الإطار النظري الذي يتطلب من الباحث الاستفادة منه في تعزيز بحثه التي يستقيها من الكلمات المهمة في العنوان وذلك عبر شرحها وتسليط الضوء عليها والتي يمكن للقارئ الإفادة منها ومعرفتها ولتزيد من البحث رصانة وقوة.

ويجب أن يتم ترتيب الجمل التي يحتويها عنوان البحث ترتيبا فنيا بحيث يتم تسلسل المواضيع بحسب الأهمية ، كما يتطلب من الباحث ان لا يسهب في شرح الدراسات النظرية لتصبح مادة لحشو الدراسات النظرية فحسب، حتى لا تكون وبالاً على الباحث ، وايضا يتطلب من الباحث أن يبّرز العنوانات التي تتلاءم وبحثه، وهذا لا يأتي إلا من طريق القراءة الواسعة للمصادر المتاحة.

في اغلب الجامعات الأجنبية وحتى بعض الجامعات العربية، لا تُعطى أهمية كبيرة للدراسات النظرية ويعدونها حلقة زائدة في البحث ، وإذا تطلب الأمر ذلك فنستكفي بأخذ الموجود في عنوان الرسالة أو الأطروحة ولا نسهب في كتابتها.

2 – الدراسات المرتبطة او المشابهة :

الدراسات المرتبطة هي الدراسات التي من طريقها يستطيع الباحث أن يستقرأ جميع الدراسات والبيانات والموضوعات التي لها علاقة وترتبط بموضوع بحثه والتي لا يمكن الأستغناء عنها، أن كانت هذه الدراسات مطابقة تماما لمجريات

الأهداف والفروض أو مخالفة لها ، فعلى الباحث أن يبحث عن العنوانات من المصادر العلمية التي تتلاءم وبحثه ، ويستشهد بها .

فالباحث الجيد هو الذي يختار عنوانات وموضوعات بشكل يضمن دعم البحث أو يضمن تحقيق فروضه .

عندما يتوصل الباحث الى مشكلة بحثية جديدة ومناسبة لدراستها يتطلب منه اول شيء ما يأتي:

***- مراجعة الدراسات المرتبطة ببحثه التي قام بها باحثون آخرون، وهي وظيفة مهمة تستدعي بذل المزيد من الجهد والوقت لإتمامها.**

***- مراجعة البحوث المرتبطة السابقة وهو تحديد ما سبق إتمامه ولا سيما فيما يرتبط بمشكلة البحث المطلوب دراستها والبحث فيها، الأمر الذي يسهم في عدم تكرار مشكلة بعينها سبقت دراستها وبحثها.**

***- كذلك يتيح للباحث الفرصة لتصميم بحثه على نحو أفضل.**

***- تساعد الباحث في توضيح التشابه والترابط مع الدراسة الحالية من طريق:**

- العنوانات.

- المشكلة التي تناولتها الدراسات المرتبطة.

- هدف الدراسة.

- حدود البحث (مجالات البحث).

- الإجراءات.

- الأدوات التي استخدمت في الدراسة.

- النتائج.

- الاستنتاجات.

- تحديد الإجراءات.

- تحديد الأدوات التي يستخدمها في بحثه.

- تحديد وسائل القياس.

- اختيار الاختبارات المناسبة.

- تزويد الباحث بالكثير من المراجع والمصادر المهمة لبحثه مما يوفر عليهم الكثير من الجهد والوقت .

- تفادي الأخطاء التي تكون قد حدثت في الدراسات السابقة.

- الاستفادة من خبرات الباحثين السابقين، الأمر الذي قد يثير لدى الباحث أفكاراً جديدة لمعالجة موضوع بحثه.

*** - تفيد الباحث في مناقشته نتائج بحثه في ضوء نتائج الدراسات السابقة، وما إذا كانت قد اتفقت او تعارضت مع نتائج هذا البحث، وبذلك يمكنه التوصل الى معرفة أسباب الاتفاق او التعارض وما مدى الاستفادة من هذه الدراسات السابقة.**

*** - ليس المهم هو كثرة الدراسات السابقة او المرتبطة انما المهم هو نوعيتها ودرجة جودتها ومدى علاقتها بالبحث.**

*** - كما ان وفرة البحوث والدراسات في مجال مشكلة معينة لا تعني عدم وجود حاجة لبحوث او دراسات في هذا المجال، بل على العكس من ذلك قد يؤدي المزيد من الدراسات الى التطور الدائم لهذا المجال واضافة المزيد من الحقائق التي يمكن**

الإفادة منها في التطبيق العملي.

***- إن مصطلح الدراسات المرتبطة يعني التعريف والتصنيف المنظم للتقارير او الوثائق التي تحتويها من معلومات او معارف مرتبطة بمشكلة البحث التي يرغب الباحث دراستها.**

***- الدراسات التي سبق اجراؤها من قبل باحثين آخرين وهي مشابهة لما يقوم به الباحث الحالي ولكن مع اختلاف العينة أو التاريخ أو المكان أو الادوات والاختبارات المستخدمة.**

***- يمكن الاستفادة من الاختبارات والأجهزة التي استخدمها الباحثون السابقون.**

***- ان الدراسات المرتبطة تزود الباحث بالمصادر والاختبارات والأجهزة التي استخدمها الباحثون الذين سبقوه والاستفادة من المعلومات التي تحتويها.**

***- يتعرف الباحث على ما توصل اليه الباحثون السابقون على بحوثهم المشابهة الى بحثه ويتجاوز الثغرات التي قد وقع بها هؤلاء كما يقارن بين بحثه وكل بحث استخدمه كدراسات سابق لبحثه .**

- **وكذلك من المصادر والمراجع في تلك الدراسات .**

المبحث السادس

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

التي تتكون من المفردات الآتية :

1 – منهج البحث.

2 – مجتمع البحث وعينته.

3 – طرائق جمع البيانات (الأدوات المستخدمة).

4 –إجراءات البحث الميدانية.

5 –الوسائل الإحصائية المستخدمة.

1 – منهج البحث :

من أهم الخطوات التي يستند إليها نجاح الباحث هو اختيار المنهج الملائم لحل

مشكلته حتى يصل الى تحقيق أهدافه.

ومنهج البحث هو الأسلوب الذي يتبعه الباحث لتحديد خطوات بحثه والذي يمكنه من الوصول الى حل مشكلة وأهدافه.

إذ ينبغي للباحث اختيار المنهج الملائم اختيارا دقيقا وعلميا حتى يصل الى ما يصبو اليه.

والمنهج أيضًا هو الطريق المؤدي الى الكشف عن الحقيقة في العلوم للوصول الى

نتيجة معينة لذلك يمكننا ان نقول:

(استخدم الباحث المنهج ..... لملاءمته المشكلة المراد بحثها لتحقيق أهداف البحث وفروضه) .

2- مجتمع البحث وعينته :

إنّ اختيار الباحث لعينة بحثه من الخطوات المهمة والرئيسة في البحث، لذلك يتطلب من الباحث ان يحدد مجتمع بحثه بحسب المشكلة أو الظاهرة التي يختارها، فما هو المقصود بمجتمع البحث :

إنّ مجتمع البحث يعني جميع مفردات الظاهرة المطلوب دراستها من الباحث، بمعنى جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء التي يكّونون موضوع مشكلة البحث. وفي الحالات التي يكون فيها المجتمع كبيرًا جدا إذ لا يستطيع الباحث أن يدرس ويبحث في جميع أفراد مجتمع البحث لأن هذا يتطلب وقتا طويلا وجهدا شاقا وتكاليف مادية كبيرة فإنّه يختار جزءًا من مجتمع البحث نسميه (عينة) وليس هناك حدّ معين لحجم العينة .

هناك آراء لبعض المتخصصين في أن يكون عدد أفراد عينة البحث كما يأتي :

- **الدراسات الارتباطية تكون العينة (30) فرداً على الأقل .**

- **الدراسات الوصفية تشكل العينة (20 %) من أفراد مجتمعًا صغيرًا نسبيا (بضع مئات) و(1 %) لمجتمع كبير (بضعة آلاف) و (5 %) لمجتمع كبير جدا (عشرات الآلاف)**

أما الدراسات التجريبية من المستحسن أن تكون العينة (15) فردا في كل مجموعة (الضابطة والتجريبية) ، ويمكن أن لا يتطلب نسبة ربما تكون العينة شخصًا واحدًا.

ملاحظة :

- **كلما كانت العينة متجانسة قلّ حجم العينة ، فلو كان جميع أفراد العينة متجانسة تماما ، لكفى أن يكون حجم العينة فردًا واحدًا فقط .**

يتطلب ان تحمل هذه العينة الصغيرة الصفات والخصائص نفسها التي يحملها المجتمع.

فعلى سبيل المثال :

أراد باحث ان يعرف مدى الملوحة في مياه البحر، فليس من المعقول أن يحلل الباحث ماء البحر كله، إنما يأخذ عينة صغيرة من مياه البحر ويحللها ويتعرف على نسبة الملوحة فيها.

أو إذا أردنا أن نحلل دم أحد الأشخاص فليس من المعقول أن نأخذ جميع الدم في جسم ذلك الشخص وإنما نأخذ عينة صغيرة لغرض تحليلها .

إذن العينة تمثل المجتمع الأصلي وتحقق اغراض البحث، وتغني الباحث مشقة دراسة المجتمع كله.

إن الخطوة الأولى في اختيار العينة هي تحديد المجتمع الأصلي للعينة، وثم يتم اختيار العينة ويحدد الحجم المناسب لها عبر ما يأتي:

مدى تجانس وتباين المجتمع الأصلي، فكلما كان مجتمع البحث متجانسا يمكن أن تكون العينة صغيرة، وكلما كان التباين كبيرا بين أفراد المجتمع يكون حجم العينة أكبر، والتجانس هو كثير من التشابه .

فكلما يكون حجم العينة كبيرا تركزت قيم المتوسطات قريبا من متوسط المجتمع وهذا يعني ان الدقة تزيد بزيادة حجم العينة وكذلك تجانسها يعني ذلك حتى لو كان حجم العينة صغيرا وكانت متجانسة نحصل على بيانات دقيقة.

فإنّ غرام واحد من ماء البحر يمكن ان يمثل البحر كاملا لأنه متجانس ولا نحتاج الى عينة كبيرة .

وكذلك (سم 3) واحد من دم جسم الإنسان عندما نريد تحليله يمثل جميع دم ذلك الإنسان.

إن اختيار العينة يكون بأسلوبين هما العشوائي والعمدي، وهناك تفرعات لهذان الأسلوبين، لا نريد الخوض فيهما .

أهم المعايير في اختيار عينة البحث :

- **يجب على الباحث أن يختار عينة الدراسة بشكل حيادي وموضوعي بعيدًا عن التحيز أو الأهواء الشخصية،**
- **على الباحث أن يتحقق من أن عينة الدراسة تمثل مجتمع الدراسة بشكل كامل.**

- **– يجب على الباحث أن يتأكد من وجود تجانس وتوافق وتكافؤ بين مختلف مكونات مجتمع الدراسة .**
- **– يجب على الباحث أن يتأكد من أن حجم عينة الدراسة متوافقة مع طبيعة البحث ، ومستوى الأهداف التي يسعى الباحث الى تحقيقها في بحثه .**
- **– لذلك نجد أن عينة الدراسة هي أنموذج مصغر عن مجتمع الدراسة ، ومن طريقها يبني الباحث جميع إجراءاته البحثية.**
- **– بعد تنفيذ جميع الإجراءات البحثية وتطبيقها ، يتوصل الباحث الى النتائج للبحث التي يمكنه أن يعممها على جميع أفراد مجتمع الدراسة .**

أما عينة التجربة الاستطلاعية

عند إقامة التجربة الاستطلاعية، إذا كانت الاختبارات معرفية فيجب أن تؤخذ العينة من خارج عينة البحث حتى لا تتعرف على الاختبارات .

أما إذا كانت الاختبارات بدنية أو مهارية فمن الممكن أن نأخذ العينة الاستطلاعية من عينة البحث نفسها.

يتطلب تعريف افراد العينة من حيث خصائصهم مثل (العمر، الجنس، الطول، الوزن، السن، المستوى العلمي، المستوى المهاري ..... الخ) وفقا لمتطلبات نوع البحث، كذلك يجب ان يتضمن قوام العينة واسلوب اختيارها، وهل اتبع الباحث أسلوبا للتجانس والتكافؤ بين أفراد العينة.

- **الضبط التجريبي (التجانس والتكافؤ والألتواء)**

الضبط التجريبي يساعد في توزيع خصائص الأفراد بطريقة متكافئة على مجموعات البحث، بحيث لا تتركز خاصية معينة في مجموعة دون أخرى ، ويشمل التوزيع العشوائي للمتغيرات الدخيلة كافة، ويضم إمكانية ضبط جميع خصائص الأفراد(العينة) وهذا يتم في البحوث التجريبية أي البحوث التجريبية التي تتطلب الضبط التجريبي على العينة قبل تطبيق الاختبارات ، وأبرز مفردات الضبط التجريبي هي ما يأتي :

***- التجانس : يطبق التجانس على افراد العينة كافة قبل تقسيمها الى مجاميع إذ يجب أن تتساوى العينة في المتغيرات التابعة المطلوب قياسها كافة.**

***- التكافؤ : يطبق على مجاميع العينة بعد شطرها الى مجاميع أي توزيع أفراد العينة طبقا للفروق الفردية للصفة المقاسة .**

لهذا عند اختيار أي من العينات وباختلاف أعدادها ، لا بد من التأكد من تجانسها وتكافؤها لغرض تطبيق الاختبارات عليها .

3 – طرائق جمع البيانات والمعلومات :

تبدأ عملية جمع البيانات عن المشكلة، وتنتهي بتحليل نتائج البيانات وتفسيرها حتى تعميمها ، ويتطلب من الباحث أن يتعرف على مزايا العمليات المختلفة في جمع الأدلة والبراهين، وتحديد الأسلوب الذي من طريقه يجمع البيانات لاختبار صدق الفروض الذي اختارها أو بنائها.

يجب عليه فحص ما يتوافر له من أدوات وتدقيقها، ويختار أكثرها ملاءمة لتحقيق هدف أو أهداف بحثه لأن ضبط الأدوات هي التي توصل الباحث الى بيانات صحيحة.

وتجدر الاشارة الى أن طبيعة الفروض تحدد انتقاء أدوات البحث، وأن لا يكتفي الباحث بطريقة واحدة في جمع بيانات بحثه، لذلك يتطلب من الباحث أن يكون خبيراً في مجال بحثه، وأن أهم شيء معرفته في ضبط الأدوات البحثية عبر الأسس العلمية، وله إلمام كبير بالأدوات المختلفة والاساليب لجمع بيانات البحث.

يجب أن تستند هذه البيانات الى الصدق والثبات والموضوعية، وأن يتضمن هذا الجزء الوصف الكامل للأجهزة والأدوات التي استخدمها الباحث، ويجب توضيح المواد التي استخدمها الباحث في تصنيع الجهاز الذي استخدمه في حالة تصنيعه لجهاز وفي حالة استخدام الباحث (استبانات، مقاييس، اختبارات) يتطلب منه أن يرفقها ضمن ملاحق البحث وهل توجد تعديلات أحدثها الباحث في الاختبارات الأصلية.

مفردات طرائق جمع البيانات من ما يأتي:

أ- أدوات البحث وتشمل :

الاستبانة.

المقابلات الشخصية.

الملاحظة.

الاختبار والقياسات المقننة.

المصادر والمراجع العلمية.

ب–الأجهزة المستخدمة في البحث:–

– كاميرا تصوير نوع .....

– ساعة توقيت نوع .....

– جهاز حاسوب نوع .....

– الأجهزة الطبية

– ميزان لقياس الطول والوزن.

ج–الوسائل المستخدمة للبحث:

الملاعب والساحات .....

الكرات ..... عدد ....

شريط قياس.

شريط لاصق.

شواخص بلاستيكية.

أهداف كرة .....

استمارة تقييم الأداء المهاري أم البدني ..... الخ.

4 –الإجراءات الميدانية المستخدمة للبحث:

هذا الجزء من البحث يتطلب من الباحث الاهتمام به اهتماما كافيا بصورة جيدة، إذ يتضمن هذا الجزء كيفية قيام الباحث بإجراءات بحثه وكيفية السير في خطوات مراحله، إذ من الضروري في هذا الجزء ان يتقن الباحث :

- كيفية اختيار المهارات مثلا.

- أو كيفية اختيار الاختبارات وكيفية تقنينها.

- هل قام الباحث ببعض الدراسات الاستطلاعية بهدف التأكد من صلاحية الاختبارات والأجهزة والأدوات المستخدمة؟

- وإذا كان الباحث قد أعد منهاجاً او برنامجاً وكيف قام بإعداده، وما المدة الزمنية التي يستغرقها تطبيق المنهج؟

- كيف يتم إجراء الاختبارات القبلية والبعدية التي طبقها؟

- ماه مواصفات فريق العمل المساعد الذي قام بمساعدة الباحث أن وجد؟

الأسس العلمية للاختبارات :-

تستند الأسس العلمية للاختبارات العلمية إلى ثلاثة أسس رئيسة لضمان دقتها وجودتها .

1-الصدق.

2-الثبات .

3-الموضوعية.

4-التميز.

5-التقنين.

1- الصدق :- (validity)

يعني أن الاختبار يقيس بالفعل السمة أو القدرة أو الأداء المراد قياسه (هو قياس الاختبار لما وضع لقياسه)

أنواع الصدق :-

- **- الصدق الظاهري .**
- **صدق المحتوى (المضمون).**
- **الصدق التلازمي.**
- **صدق البناء.**

2- الثبات :- (Reliabiltiy)

الثبات : هو قدرة الاختبار على إعطاء النتائج نفسها أو مقاربة لها إذا أعيد تطبيقه على العينة نفسها تحت الظروف نفسها.

العوامل المؤثر في الثبات :-

- **- طول الاختبار أو عدد العبارات .**
- **وقت الاختبار .**
- **الظروف البيئية والنفسية.**

3 – الموضوعية :- (objectivity)

تعني استقلال نتائج الاختبار عن شخصية المحكم أو المصحح .

4 – التميز : - (Discrimination)

هي قدرة الاختبار على التميز بين الأفراد (المستويات المختلفة ، ضعيف ، متوسط ، متميز)

5 – التقنين للاختبار :- (Standardzation)

هي وضع شروط موحدة وعلمية لتطبيق الاختبار بما في ذلك طريقة التطبيق، تسجيل الدرجات و تفسيرها .

خطوات بناء الاختبار الجيد :-

1 – تحديد الهدف :- تحديد الغرض من الاختبار (قياس ، تشخيص ، انتقاء.

2 – تحديد المحتوى :- صياغة فقرات الاختبار سواءً كانت (أسئلة أو مهارات).

3 – إعداد جدول مواصفات الاختبار :- لضمان تمثيل الفقرات للمحتوى الفعلي .

4 – تحليل فقرات الاختبار :- حساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز لكل فقرة .

5-الوسائل الإحصائية المستخدمة للبحث:

***-أن اختيار الوسائل الإحصائية هي مهمة جدا للباحث للحصول على نتائج جيدة.**

***- لذا يتطلب من الباحث انتقاء الوسائل الأكثر ملاءمة لمنهجهِ ومضمون البحث والتحقق من فروض البحث.**

إن الوسائل الإحصائية في تقديري هي التي توصل نتائج البحث الى بر الأمان، فكلما اختار الباحث وسائل أكثر ملاءمةً توصل الى نتائج مضبوطة.

***- وإذا أجاز لي أنْ أشبّه الوسائل الإحصائية مثل وسائط النقل كلما تختار واسطة نقل متينة وملائمة، وصلت الى ما تريد ان تصل اليه بسهولة وسلاسة وامان ومن دون مشكلات.**

***-إن الأنظمة الحديثة في برمجيات الحاسوب، قد سهلت على الباحث الحصول على نتائج مضبوطة وسريعة لا سيما نظام (spss)، ولا تقبل الخطأ او التأويل.**

المبحث السابع

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

إن مهمة النتائج الأساسية هي الرد على فروض وتساؤلاته البحث.

ويتضمن هذا الجزء ما يأتي: -

1 - عرض النتائج (البيانات):

- يجب أن تتضمن هذه الفقرة العرض الكامل لبيانات البحث، لأنه بمنزلة الحيثيات والأدلة على ما توصل إليه الباحث من نتائج.

- يفيد عرض البيانات في إثراء هذا الجزء من البحث. اذا كان الهدف منها هو التبسيط والتيسير وليس الاستعراض فقط. ويتم عرض البيانات في جداول أو في أشكال ، إن الأشكال مفهوم متسع يعبّر عن الرسوم البيانية، الخرائط، الصور...الخ ، وهي تُستخدم لتيسير الفهم على القارئ.

- إن استخدام الأشكال والجداول والمناقشة في تقديم المعلومات وعرض مجموعة كبيرة من البيانات مع إعطاء تحليل وتفسير سريع لها؛ يبرز الحقائق المهمة التي تكشف عنها النتائج التي تم تجميعها وتوضيح العلاقة ببعضها.

- وتحليل النتائج ليس تكرارا للمعلومات التفصيلية الموجودة في الجداول والأشكال وإنما التحليل يهدف الى تفسير مدلول الحقائق من ناحية أسبابها وآثارها، وما إذا كانت تثبت وتحقق الفرض أو تنفيه وترفضه.

- يكتب عنوان الجدول أعلى الجدول ويضع فوقه رقم الجدول، ولا داعي لكتابة عبارة (يبيّن الجدول) أو (يوضّح الشكل) وذلك لعدم أهميتهما، لكن اعتاد الباحثون على كتابة ذلك، وليس في ذلك من ضير.

- تستخدم الأشكال بشكل متسع ليعبر عن الرسوم البيانية، الخرائط، الصور..... الخ، وهي تستخدم لتساعد القارئ في الفهم.

- والجداول والأشكال ليست بديلا عن الوصف النظري المكتوب ولكنه عادة مكمل له.

2 – تحليل البيانات: –

- إن عملية جمع وتنظيم للبيانات على شكل جداول أو أشكال فحسب، ليس هو البحث، على الرغم من أهمية العرض والتصنيف للبيانات فإنّها لا تمثل نهاية مطاف البحث ولا الغاية الأساسية للباحث.

3 – مناقشة البيانات (النتائج) التي حصل عليها الباحث :

- يتطلب من الباحث تفسير البيانات ومناقشتها ، إذ لا يعد البحث بحثا علميا إذا لم تفسر بياناته وتناقش.

- إنّ من الأهمية بمكان أن يحيط الباحث بكل بيانات بحثه بالتفسير والتعليق من دون التحيز.

- عدم ترك أيٍّ من البيانات والنتائج من دون أن يُدلي الباحث بدلوه في تفسير حدوثها أو تسويغه.

المبحث الثامن

عادة ما تحتل الاستنتاجات والتوصيات الفصل الأخير من متن الرسالة.

1 – الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث، ونتيجة لما تم تحقيقه من فروض، يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية:

النقاط الجوهرية التي يستطيع الباحث أن يستخلصها من نتائج بحثه إذن الاستنتاجات هي تحصيل حاصل عبر الوصول إلى النتائج وتفسيرها .

هناك بعض الباحثين لا سيما المبتدئين منهم لا يميزون بين النتائج والاستنتاجات، فيخلطون بين النتائج والاستنتاجات.

مثال على الاستنتاجات:

إن الشخص المريض عندما يذهب الى الطبيب ويصف له الدواء، وعند تناوله الدواء قد شفي المريض، لهذا نستنتج أن الدواء الذي تناوله المريض هو فعال وجيد وشفي المريض بتناوله، وهذا يعني أن النتيجة هي شفاء المريض، اما استنتاجنا لهذا الشفاء فهو ان الدواء فعّال وجيد وذو تأثير على شفاء المريض وبالنتيجة شفي المريض.

2 – التوصيات:

هناك الكثير من المتخصصين يرون أن التوصيات ليست من مسؤولية الباحث، اعتقادا منهم أن مسؤولية الباحث تنحصر في معالجة المشكلة وتحقيق النتائج،

أما كيفية الإفادة من هذه النتائج فهي من مسؤولية الباحثين الآخرين الذي يبحثون عما هو جديد في المعرفة.

ولكن في حقيقة الأمر يجب أن ننظر الى التوصيات بمنظور أعمق وأشمل بوصفها تمثل الجانب التطبيقي المفيد للممارسة العملية وعدّ الباحث الشخص الأقدر على توضيح نتائج بحثه في الممارسة العملية.

لذلك يجب ان تتضمن التوصيات مشروعا متكاملا يوضح كيفية الاستفادة من المعالجة الكاملة للبحث، وليس الاقتصار على النتائج التي توصل اليها، فعلى سبيل المثال عندما تظهر نتائج بحث معين أفضلية طريقة معينة من طرائق التدريب او التعلم على تطوير الأداء الحركي، فيجب أن يقدم الباحث في نهاية بحثه مشروعا تطبيقيا يوضح كيف يمكن ان يستفيد منه المدرسون او المدربون لتطوير التعلم أو تدريب طلابهم.

***- هناك توصيات مباشرة ترتبط بمعالجة المشكلة وتحقيق النتائج المطلوبة.**

***- وهناك نتائج عامة مثل إجراء بحوث على فئات عمرية أخرى أو جنس آخر أو منطقة جغرافية آخري.**

***- في بعض أدبيات البحث العلمي ومصادره نجد أن التوصيات لا تعد جزءاً اساسياً من البحث، لكن الباحث الذي قام بالدراسة يجد نفسه قادرا على مقترحات الحلول على شكل توصيات ليستفيد منها الباحثون في المستقبل.**

المبحث التاسع

مناهج البحث العلمي

أغلب المتخصصين في مجال البحث العلمي قسموا البحوث بحسب مناهج البحث العلمي، وهناك كثير من هذه المناهج التي استخدمها أغلب الباحثين وطبقوها على بحوثهم لاسيما الباحثون في مجالات التربية الرياضية ومن ابرز هذه التقسمات بحسب مناهج البحث هي:-

أولا : المنهج التاريخي

ثانيا : المنهج الوصفي

ثالثا : المنهج التجريبي

المنهج التاريخي :

إن المنهج التأريخي هو تسجيل الأحداث التاريخية والوقائع التي حدثت في الماضي .

اما المنهج الوصفي فهو دراسة الظواهر والأحداث كما هي من دون أي إجراءات عليها عبر جمع الحقائق والمعلومات مثل دراسة الحالة او دراسة النمو.

- **يهتم منهج البحث التأريخي بدراسة الأحداث أو الظواهر التي وقعت في الماضي، فيصفها ويحللها ويفسرها ويربطها بالأحداث الحالية والمستقبلية**

- **يركز المنهج التاريخي على دراسة الماضي من اجل فهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل .**
- **ان الإنسان لا يستطيع أن يفهم نفسه وحاضره دون أن يفهم الماضي ، اذ إن معرفة الماضي تكسبة خبرة السنين طويلة .**
- **يمكن للبحث التأريخي أن يساعدنا في فهم الماضي وصولا إلى فهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل من خلال ذلك .**
- **وعلى الرغم أن المنهج التأريخي في البحث يبتعد عن المنهج العلمي والذي يعتمد عادة على الملاحظة والتجربة والقياس ، أإلا انه يلتقي به من جوانب أخرى من حيث التزام كل منهما بالأمانة والدقة والموضوعية في تفسير النتائج .**
- **كذلك يعتمد المنهج التأريخي على البيانات والأرقام للتواصل الى الحقائق والتعميمات .**
- **البحث التأريخي لا يقتصر على جمع البيانات وترتيبها وانما على التحقق منها أيضا وتفسيرها والوصول بها الى التعميمات ، لذلك أصبح مزاولة مثل هذا النوع من البحوث ليس بالأمر السهل اليسير بل يحتاج الى خبرة وحنكة ، كما أن عملية جمع البيانات والحصول عليها من مصادر وثيقة يعتمد عليها ، تعد صعوبة كبيرة بحد ذاتها إذ كيف يستطيع أن يحكم الباحث على المصدر الجيد وما هي سماته وصفاته.**

- **ونظرا لاستحالة استخدام أسلوب الملاحظة والتجريب في البحث التأريخي نظرا الى أن الأحداث قد وقعت في عهود ماضية لا يستطيع الباحث إعادتها لذلك فإنّه يجد صعوبة كبيرة في تفسير البيانات ونتائج بحثه .**

أهمية البحث التاريخي:

تبرز أهمية البحث التأريخي بما يأتي :

1 – مقارنة بين مرحلة ومرحلة أخرى في جوانب التعليم ومقارنة النظم التربوية

2 – دراسة النشاط للعلوم المختلفة من الناحية التاريخية.

3 – جمع التراث التربوي والاجتماعي وتطوراته.

4 – معرفة الجذور التأريخية ونظرياتها وصلاتها بالتطور السياسي .

5 – دراسة التطور التأريخي لحركات الإنسان .

6 – دراسة تطور الألعاب والبطولات وعلاقتها بنظرية العلوم .

7 – دراسة تطور المراحل العمرية للإنسان .

8 – دراسة تأريخ الحياة والأفكار أو الشخصيات أو المؤسسات .

خطوات كتابة البحث التاريخي :

هو منهج يسجل ويبحث في الاحداث التاريخية والوقائع السابقة والتي حدثت في الماضي وتحليلها وربطها بالأحداث الحالية والمستقبلية أي يعني دراسة الماضي من أجل فهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل .

أهمية البحث التأريخي :-

هو مقارنة بين مرحلتين زمنيتين وجمع التراث والجذور التاريخية ونظرياتها وصلاتها بالتطور الاجتماعي والسياسي والرياضي وسلوك المجتمعات العمرية وتطورها وتطور الألعاب وإظهار إيجابيات وسلبيات كل مرحلة زمنية.

لكي يقوم الباحث بإعداد بحث تأريخي عن شيء حدث في الماضي مثل :

دراسة نظام التعليم في العراق قبل خمسين عاما ، او تأريخ الحركة الرياضية في العراق او الحركة الرياضية في الإسلام ..... الخ (عليه أن يسلك الخطوات الآتية) :

1 – اختيار موضوع البحث .

2 – جمع البيانات.

3 – التحقق من صدق البيانات.

4 – تفسير البيانات.

5 – كتابة تقرير البحث.

تعد هذه الخطوة من أصعب الخطوات ويقضي فيها الباحث وقتا طويلا إذ عليه أن يختار موضوعا ذا أهمية تبرر القيام به:

أ– أن يكون بمقدور الباحث القيام به.

ب– كذلك عليه أن يتأكد مسبقا أن هناك مصادر يمكن اللجوء اليها لجمع البيانات.

ج– أن لا تكون هناك محاذير أو عراقيل تحول من دون القيام بالبحث .

د– قبل البدء بالبحث على الباحث أن يحدد مشكلة بحثه بشكل واضح ودقيق .

هذه النقاط تعد أساسية ومهمة ومن مستلزمات نجاح البحث وتسهل مهمة الباحث.

جمع البيانات والمعلومات :

وهنا يأتي دور الباحث في اختيار المصادر الجيدة والصادقة التي يمكن الاعتماد عليها في توفير البيانات الصادقة.

تقسم مصادر البحث الى نوعين هما:-

- **المصادر الأولية :-**
- **مثل الأشخاص الذين شاهدوا الحوادث التأريخية المراد دراستها (شهود عيان).**
- **الكتب والتقارير والمذكرات التي كتبوها أو الأفلام التي صورت هذه الظواهر.**
- **المسجلات الصوتية والمباني والملابس والنقود والأسلحة والتماثيل وغير ذلك من الأدلة التي يمكن للباحث الأستفادة منها في بحثه.**

المصادر الثانوية :-

هي المصادر التي تأخذ محتواها من المصادر الأولية وتعتمد عليها في توفير المعلومات، والتحقق من صدق البيانات :

لأن الظواهر الأحداث التي يدرسها البحث التأريخي قد حدثت في أزمان سالفة ، فإن توافر مصادر يمكن الركون اليها في جمع المعلومات ليس بالأمر البسيط . لذلك فإنّ من مهمات الباحث الأساسية هو التحقق من صدق البيانات او المعلومات جميعها .

وهذا يستلزم أن يكون الباحث على دراية كافية بالمصادر التأريخية وكيفية دراستها والتحقق من محتوياتها .

تفسير البيانات :

في هذه الخطوة يقوم الباحث بتنظيم البيانات التي جمعها بشكل تساعده في استخلاص الأفكار وتعميمها وإعطاء تفسيرات لها ، وغالبا ما يلجأ الباحث الى إعطاء أكثر من تفسير واحد للظواهر التي يدرسها مستخدما سعة الأفق وقوة المنطق والحجة والاعتماد على الموضوعية والدقة والأمانة مبتعدا قدر الأمكان عن المغالاة والتطرف في إصدار الأحكام والتعميمات

كتابة تقرير البحث :

في هذه الخطوة يقوم الباحث بكتابة تقرير بحثه ملخصا الخطوات التي مر بها من حيث تحديد مشكلة البحث والفروض التي وضعها والبيانات التي جمعها والنتائج التي وصل اليها والتوصيات والمقترحات جاء بها.

وفي كتابة البحث على الباحث أن يستخدم الأسلوب الواضح المفهوم بعيداً عن الإسهاب الممل أو التركيز المخل بالمعنى مستشهدا قدر الأمكان بآراء غيرهِ ممن يعتمد عليهم في عرض أفكاره وتفسير نتائج بحثه.

المبحث العاشر

المنهج الوصفي :

يهتم المنهج الوصفي في إعطاء صورة للواقع الحياتي في الوضع الراهن وتحديد العلاقات التي توجد بين الظواهر، اذ ان الدراسة الوصفية تحدد الشيء كما هو عليه أي تصف ما هو موجود وما هو حادث .

فهو يشخص ويصف الظواهر الموجودة ويصنفها ويكشف العلاقات بينها ، ويقوم بتفسيرها ، وفي ضوء ذلك يمكنه التنبؤ بأحداث ستجرى في المستقبل ، أي أن البحث الوصفي يصف الظواهر التي يدرسها مستخدما الأرقام والبيانات ، اذ لا يكتفي بتجميع البيانات وتبويبها وجدولتها ، وأنما يذهب الى تفسير هذه الظواهر، لماذا حدثت ؟ وكيف حدثت ؟ وما الاستنتاجات والتنبؤات التي يمكن بناؤها في ضوء المعطيات أو البيانات ؟

أنماط المنهج الوصفي : صنف المختصون أنماط المنهج الوصفي الى :

1 – الدراسات المسحية.

2 – دراسات العلاقات المتبادلة وحالاتها وارتباطها.

3 – دراسات التطور.

<u>الدراسات المسحية :</u>

اهم الدراسات المسحية.

أ– المسح المدرسي.

ب- تحليل العمل.

ت - تحليل الوثائق.

ث - مسح الرأي العام.

ج - مسح المجتمع المحلي.

د- مسح اللياقة البدنية.

من أجل ان يأخذ الباحث او القارئ فكرة عامة عن هذا المنهج الوصفي عند كتابة البحث يجب أن يتبع الخطوات الآتية :

1 - تحديد واختيار مشكلة البحث.

2 - كتابة الفروض.

3 - اختيار العينة.

4 - تأكيد صدق وثبات المعلومات.

5 - إيجاد الأدلة الثابتة والقاطعة.

6 - تلخيص البيانات وتبويبها.

7 - اختيار أساليب جمع البيانات وإعدادها.

8 - إعطاء التفسيرات العلمية الدقيقة.

9 - وصف النتائج وتحليلها وتفسيرها في عبارات واضحة ومحددة .

أهمية البحوث الوصفية :

إن البحوث الوصفية في مجال التربية الرياضية هي أكثر شيوعا من غيرها من المناهج البحثية الأخرى ، وهذا ليس دليلا على أهميتها وإنما يمكن أن تكون أقل

جهدا ووقتا ومادة، ومهمة هذه الدراسات هي تقديم وصفا لما هو قائم في المجتمع مع كشف للظواهر وخطوة أولية لدراسة سلوك الإنسان والموقف الاجتماعي له .

ما خطوات تحقيق المنهج الوصف ؟

من أجل تحقيق البحث يتطلب من الباحث الخطوات الآتية :

1 – أن يقدم الباحث حقائق ثابتة ومحددة ويتم قياس هذه الحقائق، وأن يصف الباحث النتائج وصفا دقيقا وليس سطحيا بعيدا عن التحيز مع التأكد على دقة المصادر والسجلات والأشخاص الناقلين وكذلك دقة الوثائق والأدوات التي تستعمل للبحث .

2– تحديد المصطلحات التي يستخدمها الباحث في بحثه، لأن تحديد مفهوم المصطلحات مهم جدا من أجل تعرّف الباحث على هذه المصطلحات وفهمها ، لأنه قد تختلف وجهات نظر الباحثين وآراؤاهم في تحديد معانيها.

3 – يجب أن يكون الباحث بارعا ويمتلك تصورا في تصميم الفروض حتى يحقق الحقائق المرجوة ويفسرها وأن تكون البحوث غير غامضة وواضحة وسهلة التحقق والتنفيذ وفق معايير التفكير التأملي .

4 – يتطلب أن يمتلك الباحث الملاحظة الدقيقة اللازمة للعينات، لأن الملاحظة الدقيقة في البحوث الوصفية هي الأفضل ، كما أن الحذر والدقة في الملاحظة يوصل الباحث الى نتائج جيدة .

إن من مهام البحث الوصفي ضبط الأحداث والتنبؤ بها، إذ إن البحوث العلمية لا تكون دائما ذات قوة تنبؤية إذ إن هذه البحوث الوصفية تستمر لمدة قصيرة ثم

تنتهي، لأن الظواهر السلوكية والاجتماعية متغيرة على وفق نظام الدولة والمؤسسات والخصائص البدنية .

المبحث الحادي عشر

المنهج التجريبي :

المنهج التجريبي من أقرب مناهج البحوث لحل المشكلات بالطريقة العلمية كما يعدّ منهج البحث الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي لفروض العلاقات الخاصة بالسبب أو الأثر .

ويتوافر في المنهج التجريبي أقصى درجات الضبط العلمي ، فالمنهج التجريبي يتيح للباحث أن يغير عن قصد ومحاولة الباحث التحكم في الموقف المراد دراسته باستثناء (المتغير المستقل) ليرى تأثيره في متغير آخر في الظاهرة محل الدراسة وهو المتغير التابع .

وذلك مع ضبط أثر كل المتغيرات الأخرى ، ما يتيح للباحث الوصول الى استنتاجات أكثر دقة وهذا يعني أن البحوث العلمية التي تستخدم المنهج التجريبي لا تقتصر على مجرد وصف الظواهر التي تتناولها الدراسة كما أنها لا تقتصر على مجرد التأريخ لواقعة معينة في الماضي وإنما تهدف الى إيجاد العلاقات السببية بين المتغيرات الخاصة بالظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها .

يسمى الموقف الذي يتحكم فيه الباحث عن قصد في التجربة بطريقة معينة بالمتغير المستقل أو المتغير التجريبي ، أما نوع الفعل أو السلوك الناتج من المتغير المستقل فيسمى بالمتغير التابع .

مثال :

أثر تنمية بعض القدرات العقلية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات

في هذا المثال :

يكون المتغير المستقل لدى الباحث تنمية القدرات العقلية، يريد الباحث معرفة تأثيره على المتغير التابع هو تعلم المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات

ومعظم الأبحاث التجريبية تحتوي على متغير مستقل واحد ومتغير تابع واحد ، وهناك بحوث تحتوي على أكثر من متغير مستقل وأكثر من متغير تابع ، وسوف يظهر ذلك في أنواع التصميمات التجريبية.

لذلك نلاحظ أن البحث التجريبي يقوم على ثلاثة أسس أو مصطلحات :

1-المتغير المستقل :

هو المتغير المراد قياس مدى تأثيره في الموقف ، ويسمى المتغير أو العامل التجريبي .

2- المتغير التابع :

هو المتغير الذي يتغير ويتأثر نتيجة تأثير المتغير المستقل، ففي المثال السابق عن (أثر استخدام أحمال متنوعة الشدة على تنمية القوة العضلية لعضلة معينة) فإنّ القوة العضلية تكون هي المتغير التابع ، أو بمعنى آخر هو المتغير المراد معرفة تأثير المتغير المستقل عليه .

والجدير بالذكر أن بعض الدراسات في مجال التربية الرياضية قد استخدمت متغيرا واحدا ، في حين استخدمت بعض الدراسات الأخرى

متغيرين أو أكثر ، ومن الواضح أنه لا توجد قاعدة معينة لتحديد العدد الملائم من التغيرات ، ومن وجهت النظر الإحصائية قد لا توجد تحديد أيضا لهذه المتغيرات ولكن نظرا لأن سلوك الإنسان في المجال الرياضي يتميز بالتعدد والتنوع وعادة ما يكون نتيجة تأثير أكثر من متغير مستقل لذلك يفضل أن يتضمن الافتراض التجريبي أكثر من متغير مستقل .

3-الضبط التجريبي :

يقصد بالضبط التجريبي في البحوث العلمية مجموعة الإجراءات التي يتخذها الباحث للتحكم في العوامل والمتغيرات الخارجية التي تؤثر في نتائج التجربة ، بهدف التأكد من أن التغير في المتغير التابع ناتج فقط من المتغير المستقل وليس من عوامل أخرى .

وهو محاولة إزالة أي تأثير لأي متغير (عدا المتغير المستقل) الذي يمكن أن يؤثر في المتغير التابع ، لأن المتغير التابع يتأثر بعوامل كثيرة غير العامل التجريبي ، لذلك يجب الضبط والتحكم في هذه العوامل حتى يكون المجال للمتغير المستقل وحده التأثير في المتغير التابع يتأثر بخصائص الأفراد الذي تجرى عليهم التجارب

لذلك يفترض أن يجري الباحث تجربته على مجموعتين متكافئتين بحيث لا يكون هناك فرق بين أفراد العينة التجريبية والضابطة .

إن الإجراءات التجريبية التي يستخدمها الباحث تؤثر بشكل كبير في المتغير التابع لها ، لو فرضنا أن الباحث يريد أن يحدّد أيًّا من الطريقتين التدريبيتين تؤدي الى سرعة تطور أداء المهاري، هل عن طريق التدريب

البليومتري أو طريقة الفارتلك ، فلا بد من أن يختار العينة الخاصة بحيث يكونون متماثلين ومتجانسين من جميع النواحي بحيث لا يمكن أن يحدث تباين خصائصهم في نتائج التجربة ، فضلا عن أنه يجب أن يتأكد من أن الظروف كافة، عند تنفيذ التجربة نفسها لكلتا مجموعتي البحث، ذلك عليه أن يجعل الزمن المخصص لإجراء كلٍّ من أسلوبي التدريب زمنا موحدا وبالظروف الخاصة نفسها بالتدريب لكل من المجموعتين حتى موقع التدريب والوقت والمكان ، فقد يكون مؤثرا إذا اختلف تدريب المجموعتين من ناحية الوقت والمكان والأدوات .

مما تقدم نخلص إلى أنّ تثبيت هذه المتغيرات التي قد يكون لها ارتباط بالمتغير التابع أمراً ضرورياً حتى يمكن إرجاع أي تقدم يطرأ على المتغير التابع إلى تأثير المتغير المستقل فقط .

تجرى البحوث التجريبية في التربية البدنية والرياضية عادة على الرياضين الناشئين والشباب والمتقدمين والمستويات العليا وحتى الطلبة الذين لا يمارسون الرياضية سواء في المدارس الابتدائية او الثانوية او الجامعية وحتى رياض الأطفال والأندية الرياضية و المؤسسات كافة التي تمارس فيها الرياضة ، اذ ان الباحث في هذا النوع من البحوث سيواجه عددًاًا كبير من المتغيرات المؤثرة في التجربة ومن امثلة هذه المتغيرات الميول والاتجاهات نحو ممارسة الرياضة ، اللياقة البدنية.

يستخدم الباحث في هذا النوع مجموعة من المقاييس والاختبارات الدقيقة للحصول على بيانات عن مثل هذه المتغيرات السابقة ، ويستخدم نتائج هذه

المقاييس بعد تطبيقها على الرياضيين في تحديد مجموعات تجريبية وأخرى ضابطة تتكافأ فيما بينها بالنسبة للمتغيرات المراد ضبطها في التجربة ، اذ إن هذا النوع من البحوث يختار فيه الباحث أفراد المجموعة التجريبية من أفراد المجتمع الأصل نفسه الذي اختار منه ، ويجب أن يراعي التكافؤ بين أفراد المجموعتين من حيث المتغيرات أو الخصائص التي تؤثر في المتغير التابع .

أهم العوامل المؤثرة على الضبط التجريبي :

1-المتغيرات الدخيلة (المستقلة) وهي العوامل المقصودة التي تؤثر في المتغير التابع مثل (درجة الحرارة ، الضوضاء ، أو ظروف التجربية) ويجب توحيدها بمجموعتين (التجريبية والضابطة) .

2-عشوائية الاختبار، ويؤدي عدم اختبار المجموعتين بطريقة عشوائية الى غياب التكافؤ والتجانس ما يضعف الضبط التجريبي .

3-النضج :- التغيرات البيويولجية أو النفسية التي تطرأ على أفراد العينة بمرور الزمن .

4-التسرب (الأهدار التجريبي) انسحاب بعض المشاركين بالعينة لا سيما إذا كان مرتبطا بصفات معينة .

5-أدوات القياس :- عدم دقة أدوات القياس أو اختلافها بين القياس القبلي والبعدي .

6-التأريخ :- الأحداث الخارجية غير المتوقعة التي تحدث في أثناء التجربة وتؤثر في النتائج .

7-الخبرة والتفاعل :- تأثير أفراد العينة بالتجربة كشعورهم بالخضوع لها أو تذكرهم القياس القبلي .

8-عوامل الباحث :- تشمل إهمال الباحث أو قلة تجربته بعمله أو عدم قدرته على ضبط الظروف .

الخطوات المستخدمة في العملية التجريبية:

الخطوات المستخدمة في البحث التجريبي هي الخطوات المستخدمة نفسها في مناهج البحث العلمي الأخرى وهي : -

- **اختيار المشكلة وتحديدها.**
- **اختيار أفراد العينة ووسائل الاختبار والقياس .**
- **اختيار التصميم التجريبي .**
- **تنفيذ الإجراءات .**
- **تحليل البيانات .**
- **التوصل الى الاستخلاصات .**

إن الدراسة التجريبة تجرى باستخدام فرض واحد على الأقل يحدد العلاقة السببية المتوقعة بين متغيرين ، والإجراء التجريبي يهدف الى تحقيق الفرض التجريبي أو تأكيده أو عدم تحقيقه أو عدم تأكيده .

في البحث التجريبي يقوم الباحث منذ البداية بتكوين العينة أو المجموعات أو اختبارها ، ويقرر ما الذي يحدث مع كل مجموعة ، ويحاول أن يضبط كل العوامل المرتبطة ، فضلا عن إدخاله للمتغيرات المطلوبة ، ثم يلاحظ أو يقيس أو يختبر الأثر على المجموعات في نهاية الدراسة .

والتجربة قد تتطلب وجود مجموعة واحدة أو مجموعتين: إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى ضابطة ، أو قد يتطلب التصميم التجريبي وجود ثلاث مجموعات أو أكثر .

والمجموعة التجريبية يجرى عليها أسلوب التجريب أو طريقة جديدة أو مقترحة في حين أن المجموعة الضابطة تعامل بطريقة أخرى أو تعامل بالطريقة المعتادة ، وتستخدم المجموعة الضابطة بغرض المقارنة لتحديد مدى فعالية الأسلوب التجريبي المقترح أو لتحديد فاعلية أسلوب مقترح بالمقارنة بأسلوب آخر .

وبعد مدة معينة من الممارسة أو الأداء أو التعامل مع المجموعات المختلفة بالطرائق التي يحددها الباحث يتم تطبيق اختبار أو قياس (المتغير التابع)، وهذا يعني أن الباحث يحدد ما إذا كانت المعاملة أو المعالجة التي أجراها قد أحدثت فروقا ، مع مراعاة أن تنال المعالجة أو المعاملة التي استخدمها نصيبا مناسبا من الوقت حتى يمكن أن تحث أثرًا أو تعطى نتيجة ، وبذلك يمكن دقة اختيار الفرض المقترح .

الصدق التجريبي :-

ينقسم صدق المنهج التجريبي على نوعين مهمين :-

- **أحدهما الصدق الداخلي ويتعلق بمدى صحة المعالجة التجريبية أو إنها معالجة حقيقية .**
- **وثانيهما الصدق الخارجي ويتعلق بمدى إمكانية تعميم نتائج التجربة .**

الأول :- الصدق الداخلي (Enternal Validity).

هو مدى قدرة التصميم التجريبي للبحث على أثبات أن النتائج المتحققة تعود حصرا الى تأثير المتغير المستقل وليس لعوامل خارجية أو متداخلة يضمن هذا النوع من الصدق خلو البحث أو الدراسة من التحيزات الدخلية ما يعني أن السبب والنتيجة مرتبطان مباشرة بالإجراءات المتبعة .

هناك العديد من النقاط التي تؤثر في دقة الصدق الداخلي عند اتباع الباحث للمنهج التجريبي، من أهمها ما يأتي :-

- **وجود مدة زمنية تفصل بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي يمكن أن تسهم في حدوث بعض الأخطاء التي تؤثر في النتائج وخاصة في مجال الدراسات النفسية والاجتماعية .**
- **يتأثر الصدق الداخلي بمعامل النضج الذي يحدث لأفراد العينة ولا سيما إذا كانت المدة بين القياس القبلي والقياس البعدي مدة طويلة إذ تؤثر في النتائج.**
- **يتأثر لصدق الداخلي بخبرة الاختبار القبلي لدى أفراد العينة والذي يكون ناتج عن خبرة تعليمية سواء لموقف الاختبار أم لمحتوى الاختبار، ما يؤثر في نتائج التجربة فسيحدث التغير نتيجة لتلك الخبرة التعليمية أكثر من كونه نتيجة للمتغير التجريبي .**
- **يتأثر الصدق التجريبي الداخلي بعدم ثبات أدوات القياس أو دقتها ، كذلك فإنّ إجراءات الملاحظة قد يحيطها بعض نواحي القصور وعدم التركيز في موقف معين دون الموقف الآخر .**

- **تحيز الباحث عند إجراء التكافؤ بين المجموعة والمجموعة الضابطة كأن يختص المجموعة التجريبية بميزة معينه عن المجموعة الضابطة .**
- **يتأثر الصدق الداخلي أيضا نتيجة تحيز العينة بسبب تسرب أفرادها.**

الثاني : الصدق الخارجي :-

هو مدى قابلية تعميم نتائج الدراسة أو البحث العلمي (مثل التجربة) على مجتمعات ، بيئات ، أزمنة ، أو ظروف أخرى غير العينة التي أجريت عليه الدراسة .

يضمن الصدق الخارجي أن ما تم التوصل إليه في بيئة البحث المضبوطة ينطبق على أرض الواقع ما يجعله مؤثرا في قدرة البحث التمثيل الواسع .

بعض النقاط التي قد تؤثر في دقة الصدق الخارجي عند اتباع الباحث للمنهج من أهمها ما يأتي :-

- **عدم التحديد والتوصيف الواضح للمتغير المستقل ما يؤدي الى صعوبة إعادة التجربة مرة أخرى للتأكد من صحة النتائج ، وعدم إمكانية تعميم النتائج كذلك الحال للمتغير التابع .**
- **عدم إجراء الضبط الدقيق للمتغيرات الخارجية ما يؤدي إلى تأثر نتائج التجربة بمتغيرات أخرى غير تأثير المتغير التجريبي (المستقل) .**
- **عدم التحديد الواضح للعينة وللمجتمع الذي تمثله العينة مما يحد من إمكانية النتائج التي يسفر عنها التجريب .**

المبحث الثاني عشر

أنواع تصميمات التجارب في بحوث التربية الرياضية :

1 – التصميم التجريبي لمجموعة واحدة :

يتطلب هذا التصميم التجريبي وجود مجموعة واحدة من الأفراد تعرض لمعالجة معينة او لمتغير تجريبي معين ثم يجرى قياس بعدي ، وهذا النوع من التصميم التجريبي ينقسم إلى نوعين :

أ- التصميم التجريبي القبلي والبعدي لمجموعة واحدة:

هذا التصميم لا يتطلب إعادة تنظيم وتوزيع أفراد العينة لأنه يستخدم أفراد العينة نفسها ويقارن أداءهم في ظل ظرف معين بأدائهم في ظل ظرف آخر وتتلخص خطوات هذا التصميم بما يأتي :

- **إجراء قياس قبلي على العينة وذلك قبل إدخال المتغير المستقل .**
- **يستخدم المتغير المستقل على النحو الذي يريده الباحث ويضبطه من أجل إحداث تغيرات في المتغير التابع .**
- **يجرى قياس بعدي للتعرف على تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع .**
- **يتم حساب الفرق بين القياسين البعدي والقبلي ثم تختبر دلالة هذا الفرق إحصائيا .**

مجموعة واحدة ------- المعالجة التجريبية ---------- اختبار بعدي

يفتقد هذا التصميم الى الضبط التجريبي او الصدق التجريبي ، اذ ان الاختبار لا يؤدي الى نتائج واضحة نظرا لعدم وجود اختبار قبلي يمكن بواسطته التعرف على مستوى العينة قبل إدقال المتغير التجريبي ، فمثلا إذا سجلت المجموعة درجات عالية في الاختبار البعدي فإنّه لا يمكن ان نعزو ذلك الى تأثير المعالجة التجريبية (المتغير المستقل) أو المتغير التجريبي نظرا لعدم معرفتنا لمستوى المجموعة.

2 – التصميم التجريبي القبلي والبعدي لمجموعة واحدة

إذ إن هذا التصميم يطبق على مجموعة واحدة نجري عليها اختبارات قبلية ومن ثم نجري المعالجات التجريبية، بعد ذلك نجري اختبارات بعدية ومن ثم نلاحظ الفروق بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية للتعرف على تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع .

بعد ذلك تحسب الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي ومن ثم نختبر دلالة هذه الفروق إحصائياً .

وكما في الشكل الآتي :

اختبار قبلي--------- المعالجة التجريبية ----------اختبار بعدي

ثم المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

مثال :

عندما يريد الباحث التعرف على (تأثير منهج تدريبي مقترح لتنمية القوة العضلية للذراعين على مستوى التصويب في كرة اليد) لمجموعة من اللاعبين؛ يختار مجموعة من اللاعبين ثم يختبر مستواهم في تحمل القوة لعضلات الذراعين

بعد ذلك يطبق منهجًا تدريبيًّا من إعداد الباحث ، ومن ثم يعيد الاختبار لقياس مستواهم في الصفة البدنية نفسها مرة أخرى للتعرف على مستوى التقدم في مهارة التصويب في كرة اليد.

3 – التصميم التجريبي للمجموعتين الضابطة والتجريبية :

يتميز هذا التصميم بوجود مجموعتين: إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية ، المجموعة الضابطة لم تتعرض للمتغير التجريبي وانما يطبق عليها المنهج التقليدي او المعتاد، أما المجموعة التجريبية فهي التي يتم المتغير التجريبي عليها ، وبعد انتهاء تطبيق المنهج التجريبي تجرى اختبارات للمجموعتين بحسب الشكل الآتي:

المجموعة الضابطة :

اختبار قبلي ---------- المنهج التقليدي ---------- اختبار بعدي

اختبار قبلي ---------- المنهج التجريبي ----------اختبار بعدي

ومن ثم تتم المقارنة بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحسب الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لكل مجموعة، ثم تختبر دلالة الفروق إحصائياً.

ملاحظات عامة على المنهج التجريبي :

1 – يجب ان يكون الاختيار عشوائيا إلا في بعض الحالات .

2 – ان تكون العينات المختار متكافئة .

3 – ضبط المؤثرات الخارجية .

4 – ضبط الأدوات المستعملة .

5 – ملاحظة المجموعات بعدم الاختلاط .

6 – ملاحظة الاختبارات القبلية والبعدية ان تكون بالظروف والأدوات نفسها.

7 – مراعاة الدقة والصدق والموضوعية وهذا يتطلب أدوات قياس جيدة.

8 – ان يكون البحث التجريبي ممثلا لمجتمع الأصل.

9 – يجب ان تجري التجربة تحت شروط واحدة.

10 – اخلاص الباحث وحرصه الشديد وذكاؤه هو أساس نجاح التجربة.

11 – ان لا يتحيز للمفحوصين.

12 – ان يجري الأسس العلمية للتجربة (الصدق ، الثبات ، الموضوعية)

13 – التعرف على المشكلة والتحليل الدقيق لها.

14 – صياغة الفروض.

15 – اثبات النتائج منطقيا.

16 – اختبار النتائج.

المبحث الثالث عشر

الإحصاء :

الإحصاء عبارة عن جمع المعلومات والأرقام والبيانات وتنظيمها وتلخيصها وعرضها في جداول واشكال بيانية لمعالجة هذه البيانات التي جمعها الباحث لاستخلاص مؤشرات نافعة ومفيدة في تأييد صحة فريضيات البحث أو دحضها ، لذلك نستخدم الإحصاء الذي من طريقهِ نحلل النتائج لقراءتها والتعرف على مدى تجمعها او تشتتها او ارتباطها للوصول الى قانون يفسر هذه الظاهرة، لذا نجد الأهمية البالغة التي تجعل من الإحصاء اهم الوسائل التي يستعان بها في العلوم المختلفة للحصول على النتائج وتحليل هذه النتائج وتفسيرها تكمن أهمية الإحصاء في البحث العلمي لأنه وسيلة وليس غاية.

إذ يستخدم الإحصاء في البحث العلمي بوصفه وسيلة لحل المشكلات بشكل موضوعي يساعد في ترجمة البيانات التي يحصل عليها الباحث من إجراء بحثه، وقراءتها وتفسيرها وفهمها، وتحويل هذه البيانات والأرقام من أرقام صماء الى ارقام تنبض بالحركة.

إذن الإحصاء أسلوب منظم للتفكير يعتمد على جمع الحقائق المتعلقة بالظواهر موضوع الدراسة ، وتسجيل البيانات التفصيلية على هيأة أرقام ومعالجتها بوسيلة

علمية من خلال المقاييس الملائمة لتساعد في إظهار النتائج والاحتمالات بصورة سليمة وواضحة يسهل الكشف عن المؤثرات التي تتحكم في هذه الظواهر .

من هنا تتأتى أهمية علم الإحصاء بفروعة الوصفي والاستدلالي والتحليلي ليزود الباحث بأفضل الطرائق والأساليب وأدقها في تحليل وتفسير بياناته .

ولقد ظهر عديد من البرامج التي تعمل على أجهزة الكمبيوتر لتحليل هذه البيانات إحصائيا والتي ساعدت على تجاوز الكثير من الصعاب وسهلت على الباحث استخراج النتائج بدقة وسرعة وكفاءة ، إذ إن إجراء العمليات الحسابية والإحصائية يستغرق وقتا طويلا ومجهودا كبيراً ، لذا فإنّ استخدام البرامج الإحصائية الجاهزة والمتطورة والحديثة ساعدت في حل الكثير من المشكلات وفي شتى المجالات العلمية ومن أهم هذه البرامج الإحصائية المستعملة هي البرنامج الإحصائي (SPSS) .

يوجد نوعان من الإحصاء هما :

أولا : الإحصاء الوصفي:

ثانيا : الإحصاء الاستدلالي :

الإحصاء الوصفي :

عبارة عن مجموعة من الأساليب الإحصائية المعنية بجمع مفردات الدراسة الإحصائية التي عن طريقها يستخدم الباحث الأرقام والبيانيات التي جمعها عن الظاهرة المبحوثة ، ثم ينظم ويلخص هذه البيانات .

بعد الانتهاء من تلخيص هذه البيانات يتم عرضها بطريقة واضحة اما على شكل جداول او رسوم او اشكال بيانية ، وعادة ما يتم الاعتماد على هذا النوع

من الإحصاء عند القيام بإجراء الدراسات التجريبية والميدانية والبحثية، ويعتمد الإحصاء الوصفي على نوعين من المقاييس هما:

1 – مقاييس النزعة المركزية : ومن أهمها :

- **المتوسط الحسابي.**
- **الوسيط.**
- **المنوال .**

2 – مقاييس التشتت : ومن أهمها :

- **الانحراف المعياري.**
- **المدى.**
- **الانحراف المتوسط.**

ثانيا : الإحصاء الاستدلالي :

هو دراسة عينة هي جزء من المجتمع وما ينجم عنها من خصائص يمكن بواسطتها الاستدلال على خواص كل المجتمع ، لأنه من غير الممكن دراسة المجتمع كلًّا لا سيما المجتمعات الكبيرة الحجم .

يستخدم الإحصاء الاستدلالي (Inferential Statistics) في قياس تحليل العلاقة بين المتغيرات وقياس أحجام التأثير (Effect Size) لمعرفة الأثر في البحوث العملية .

هذا النوع من الإحصاء يسمح للباحث باختيار الفرضيات وتحديد ما إذا كان (المتغير المستقل) هو السبب وله تأثير حقيقي ودال إحصائيا على المتغير التابع.

ومن ابرز هذه الاختبارات التي تستخدم في الإحصاء الاستدلالي هي:

- **اختبار ت (t test).**
- **اختبار تحليل التباين (ف F test).**
- **اختبار معامل الاختلاف.**
- **اختبار شيفيه.**
- **اختبار مان وتني لاختبار عينتين مستقلتين.**
- **اختبار دانيت.**

أهم الأساليب الإحصائية لقياس الأثر :-

1-اختبار الفرضيات (Hypothesis Testing) :-

- **اختبار t – test) يستخدم لقياس معاملة معينة من خلال مقارنة المتوسطات بين مجموعتين (مثل مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية).**
- **اختبار تحليل التباين (ANOVA) للمقارنة بين أكثر من مجموعتين لمعرفة الفروق الدالة .**
- **تحليل الانحدار (Regrssion Analysis) يستخدم لتحديد ومعرفة العلاقة السببية وتوقع كيف يؤثر متغير مستقل في متغير تابع .**
- **حجم التأثير (Effect Size) هو مقياس يوضح قوة العلاقة بين المتغيرات وليس فقط دلالتها الإحصائية ، ما يساعد في فهم حجم الأثر الفعلي .**

يتم اللجوء الى الإحصاء الاستدلالي لاستقراء النتائج من عينة الدراسة وتعميمها على المجتمع .

المبحث الرابع عشر

ملخص الرسالة أو الأطروحة :

يتضمن هذا الملخص عرضا موجزا مختصرا كما في الملخص باللغة العربية ، اذ يوضح فيه المضمون الأساسي للمشكلة وبعض الأهداف والفروض المهمة والأساسية، وصورة مختصرة عن الإجراءات المستخدمة، وما هي النتائج المهمة التي حصل عليها الباحث، وأبرز الاستنتاجات واهم التوصيات.

ملاحظات مهمة للباحث:

إن المعرفة تبنى على المعرفة وعلى المعلومات المتوافرة، فمن المؤكد أن الباحث يحتاج الى المصادر العلمية ويعقدها في حقل اختصاصه، وذلك لاقتباس بعض المعلومات لإغناء بحثه وترصينه ومن أبرز طرائق الاقتباس هناك طريقتان رئيسيتان للاقتباس من المصادر العلمية هما: –

***– اقتباس فكرة: وهي اقتباس معلومة من المصدر ولكن تصاغ بأسلوب الباحث مع المحافظة على معنى النص الأصلي للمعلومة، ويجب وضع هذه المعلومة بين (قوسين كبيرين) للدلالة على اقتباس فكرة وليس اقتباس نص.**

***– اقتباس نص للمعلومة من دون التغيير في نقل النص وهذه المعلومة المنقولة توضع بين قوسين صغيرين "....." تكون هذه الأقواس في بداية النص المنقول وفي نهايته مثال:**

" يعرف التعلم الحركي بأنه تحسن الأداء الحركي للفرد والتي تنتج أساسا من خلال التدريب والممارسة ".

***- ومن أجل الأمانة العلمية يتوجب على الباحث أن يشير في رسالته أو أطروحته الى المصادر التي اقتبس منها المعلومات، إذ يتم ترقيم الاقتباسات بحسب التسلسل الذي ترد فيه الصفحة، ثم الاشارة الى المصادر المقتبس منها في الهوامش أسفل الصفحة بحيث يُعطى المصدر رقم الاقتباس نفسه الذي أُستقي منه، وأن يذكر المصدر بياناته البيليوغرافية كافة التي تؤخذ من صفحة العنوان، مع ذكر رقم الصفحة أو الصفحات التي أُقتبس منها.**

مثال:

***- عبدالله حسين اللامي: أساسيات التعلم الحركي، مجموعة مؤيد الفنية، الديوانية، 2006 ، ص 12 .**

***- وتتم الإجراءات نفسها في حالة وجود مؤلفين اثنين.**

مثال:

***- عبدالله حسين اللامي و أثير عبدالله اللامي: طرائق التدريب الرياضي، مطبعة الطيف، 2004 ، ص 20 .**

- أما إذا كان المصدر يتكون من ثلاثة مؤلفين، تُذكر أسماء المؤلفين الثلاثة ويتم وضع المعلومات نفسها.

مثال:

***- وجيه محجوب جاسم وقيس ناجي وقاسم المندلاوي: طرائق البحث العلمي ومناهجه. بغداد: المكتبة الوطنية. 1988 . ص 43 .**

*** اما إذا كان أكثر من ثلاثة مؤلفين فيذكر المؤلف الأول فقط، ثم توضع المعلومات البيليوغرافية نفسها.**

***- هناك كثير من مصادر البحث العلمي تشير الى انه حينما يشارك في تأليف أكثر من مؤلف مثل مؤلفين اثنين أو ثلاثة مؤلفين تتبع الإجراءات العادية نفسها لكتابة المرجع.**

ويكتب اسم الثلاثة أو الاثنين، أما عندما يشارك في تأليف الكتاب أكثر من ثلاثة مؤلفين فيكتب اسم الأول فقط وكلمة آخرون، من كتاب (البحث العلمي في التربية صفحه284) .

ملاحظات مهمة لكتابة المصادر:

***- يجب وضع خط تحت اسم الكتاب أو المصدر المنشور فقط، ويمكن الاستعاضة عن وضع الخط أسفل عنوان المصدر بخط غامق أما المصدر غير المنشور مثل الرسائل أو الأطاريح فلا نضع خط تحت اسم الأطروحة أو الرسالة لأنها غير منشورة.**

*** بعد كتابة اسم المؤلف او المؤلفين توضع نقطتان (:)**

*** بعد كتابة عنوان المصدر توضع اما (،) أو (-) ويفضل ان تكون (،).**

*** بعد رقم الطبعة توضع (،).**

*** بعد اسم الناشر توضع (،).**

*** بعد اسم مكان النشر توضع (،).**

*** بعد سنة النشر توضع (.).**

مثال :

عبدالله حسين اللامي: أساسيات التعلم الحركي، مجموعة مؤيد الفنية، الديوانية، 2006 ، ص 32 .

***- أما في حالة تكرار المصدر نفسه في الصفحة الواحدة في الهوامش بشكل مباشر، أي تحت المصدر الأول مباشرة، فلا تذكر جميع البيانات مرة اخرى، وإنما نكتفي بذكر اسم المؤلف فقط وعبارة المصدر السابق نفسه ونضع خط أسفل المصدر السابق لأنه منشور، ثم رقم الصفحة. كما في النموذج الآتي:**

عبدالله حسين اللامي: المصدر السابق نفسه، ص 32.

***- أما إذا تكرر المصدر بعد مصدر آخر أو عدة مصادر أخرى في الهوامش، نشير فقط :**

الى ذكر المؤلف ثم عبارة مصدر سبق ذكره ، وإذا كان هذا المصدر منشورًا، يوضع خط تحت مصدر سبق ذكره، وتذكر رقم الصفحة التي أُقتبس منها الباحث، كما في النموذج الآتي:

***- عبدالله حسين اللامي: الأسس العلمية للتدريب الرياضي، مطبعة الطيف، بغداد، 2004 ، ص 35 .**

***- ريسان خريبط مجيد: مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية، دار الفكر، الموصل، 1987 ، ص 132 .**

***- عبدالله حسين اللامي: مصدر سبق ذكره، ص 60 .**

***- أما في حالة اقتباس الباحث معلومات من مصدر، كان هذا المصدر قد اقتبسها من مصدر آخر، فيجب الإشارة الى المصدر الأصلي الذي هو مصدر المعلومة المقتبسة أصلا ونضع سنة النشر بين قوسين ( ) ويرتب في الهوامش**

اسم مؤلف المصدر الأصلي ومن ثم نكتب كلمة اقتبسه ثم نذكر المصدر الثاني الذي يستقي منه الباحث المعلومة ، كما في النموذج الآتي :

شامل كامل محمد 2001 اقتبسه عبدالله حسين اللامي. كرة القدم تعلم وتدريب – خطط وتخطيط. مطبعة العراق. ديوانية: 2012 . ص 187 .

أما إذا كان المصدر مترجمًا ، فيذكر اسم المؤلف الأجنبي ومن ثم نذكر كلمة ترجمة ، ونذكر المصدر الثاني، وكما في النموذج الآتي:

***– ديفيد شيرمن: التعلم الحركي للصغار ترجمة عبدالله حسين اللامي، مطبعة غيث للنشر الديوانية، 1990 .**

***– في قائمة المصادر التي في نهاية الرسالة أو الأطروحة، لا تذكر أرقام الصفحات التي أُقتبس منها الباحث، لأنها أصلا قد ذكرت في الهوامش.**

***– إذا كان للمؤلف أكثر من مصدر ونريد ان نذكر هذه المصادر في قائمة المصادر في نهاية الرسالة، لانذكر جميع المعلومات، وإنما نكتفي بكتابة اسم المؤلف في المصدر الأول، أما المصادر التالية، فلا ضرورة لكتابة الاسم بل يترك مكان الاسم خط، ثم تكتب المعلومات الأخرى، كما في النموذج الآتي:**

***– عبدالله حسين اللامي: التدريب الرياضي لطلبة كليات التربية الرياضية، مطبعة دار الضياء للطباعة والتصميم النجف الأشرف، 2010 .**

***– أساسيات التعلم الحركي. ديوانية: مجموعة مؤيد الفنية، 2006 .**

***– ترتب المصادر للمؤلف نفسه بحسب قدم تأريخ النشر، إذ يكتب المصدر الذي نشر أولا ثم تلية بالتعاقب.**

***- عند كتابة المصدر نضع نقطتين بعد اسم المؤلف ونضع فارزة (،) بعد عنوان الكتاب ونضع كذلك فارزة (،) بعد جهة النشر ونضع فارزه (،) وبعد بلد النشر، وكذلك فارزة بعد سنة النشر ونضع نقطة بعد رقم الصفحة . وكما في النموذج الآتي:**

***- اسم المؤلف: عنوان الكتاب، جهة النشر، مكان النشر، تأريخ النشر، رقم الصفحة.**

عبدالله حسين اللامي: كرة القدم تعلم وتدريب خطط و تخطيط، الديوانية، مطبعة العراق، 2012 ، ص 45 .

هناك طريقة شائعة أخرى في كتابة المصادر وتسمى الحالة الرقمية لتثبيت المصادر داخل متن الرسالة على النحو الاتي:

***- " يعمل التكنيك الجيد على زيادة إمكانية اللاعب والفريق الخططية والتكتيكية" (6 : 20) .**

إذ يشير الرقم الأول الى تسلسل المصدر في قائمة المصادر ويشير الرقم الثاني الى رقم الصفحة التي اقتبس منها الباحث.

في حالة اعتماد الباحث على أكثر من صفحة فتكون الحالة كما يأتي :

(5 : 4 ، 6) ، وهكذا بحسب عدد الصفحات.

المبحث الخامس عشر

كيفية كتابة عنوان الرسالة او الأطروحة باللغة الإنكليزية:

العنوان باللغة الإنكليزية

Thesis

Analyzing and Comparing Some Tactical and Skill Aspects Of The Iraqi Soccer National Team For Soccer In Between Gulf Cup 20 and Asia Cup 2010-2011

To

Submitted to the council of college of physical Education at University of Al-Qadisiya

In partial fulfilment of Degree of Master in Physical Education

By

اسم الباحث

Supervised

By

اسم المشرف

السنة الهجرية **السنة الميلادي**

المبحث السادس عشر

أهمية المصادر والمراجع للبحث :-

***- إن وجود قائمة المصادر والمراجع في نهاية الدراسة أمر جوهري وأساسي في البحث العلمي، إذ تعد هذه المصادر والمراجع عن جانب من جهود الباحث وقدرته في الوصول الى هذه المصادر والمراجع.**

***- يعني توثيق المصادر والمراجع التي استند عليها الباحث في كتابة بحثه والتي استعملها بشكل حقيقي.**

***- يجب ترتيب وتسلسل هذه المصادر والمراجع حسب الحروف الهجائية وتبدأ برقم 1 وتنتهي بعدد المصادر المستعملة.**

***- عدم ذكر رقم الصفحة للمصدر في قائمة المصادر في نهاية الرسالة، بل يتم ذكر رقم الصفحة في هامش الصفحة التي ذكر فيها المصدر.**

***- ليست هناك طريقة متفق عليها في كتابة المصادر أو المراجع بين مختلف المؤسسات العلمية، بل ما زالت كل جهة تتبع طريقة معينة.**

***- لكن يتفق الجميع أن توثيق المصادر يجب أن يشمل على ما يأتي: -**

اسم المؤلف. عنوان الكتاب. رقم الطبعة. مكان النشر. الناشر. التاريخ.

عبدالله حسين اللامي : الأسس العلمية في التدريب الرياضي. الطبعة الأولى. بغداد. مطبعة الطيف. 2004 .

من الضروري تثبيت رقم الصفحة إذا كان المصدر مثبتا في الهامش أسفل الصفحة، عندما يقتبس الباحث فقرة او فكرة من ذلك المصدر.

الملاحق :

الملاحق تتضمن تفاصيل حول جوانب معينة من البحث لا يمكن ان توضع في متن البحث وانما توضع في نهاية البحث بغية اطلاع القارئ على تلك التفصيلات ، وهي مجموعة من الإجراءات التي نفذها الباحث والتي تشمل، كتب تسهيل مهمة للباحث، الاستبانات، آراء المختصين والخبراء، استمارات استطلاع الآراء، المناهج المقترحة، المقاييس والاختبارات. الرسوم والجداول والأشكال ..... الخ.

المصادر والمراجع

1-أبو علام ، رجاء محمود : مناهج البحث العلمي والعلوم النفسية والتربوية 1999، القاهرة .

2-الكيلاني ، عبدالله زيد والشريفين ، نضال كمال: مدخل الى البحث العلمي في العلوم التربوية ، عمان ، دار المسيرة ، 2005

3-عبيدات ، محمد أبو نصار ، محمد مبيضين : منهجية البحث العلمي ، عمان ، دار وائل ، 1999

4-وجيه محجوب : طرق البحث العلمي ومناهجه ، جامعة بغداد ، مطابع جامعة الموصل، 1985

5-سعيد جاسم الأسدي ، البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية والتربوية ، شركة الغدير للطباعة والنشر المحددودة ، 2008

6-محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999م.